ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ефимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для 5 класса

2016-2017 учебный год

Разработчик программы: Мамаева Алина Аркадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНА:**  Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, расшифровка)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

Санкт-Петербург

2016

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения**.

Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013г.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Цели и задачи изучения обществознания в основной школе**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Задачи**

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5-7 классы; второй этап – 8-9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10-11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**

Содержание первого этапа курса (5-7 классы),обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**курса «Обществознание»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Содержание курса**

5 класс (35 часов)

**Введение (1 ч).** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (5 ч).** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

**Тема 2. Семья. (5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Тема 4.** **Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Тема 5. Родина (10 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Календарно-тематическое планирование обществознание 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Практика | | | Контроль | Планируемые результаты | | | Дата |
| 1 | Вводный урок | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | | | Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа. | **Личностные** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.  **Предметные** знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  **Познавательные**: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, | | |  |
| Тема 1. Человек. (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | Наука о происхождении человека. Теории происхождения человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность | | | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | **Личностные** Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.  **Предметные** Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения | | |  |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.  Выполнение заданий по рабочей тетради. | **Личностные** Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.  **Предметные** Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать  и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | Почему нельзя стать человеком без общения.  Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | **Личностные** Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.  **Предметные** Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Свойственных подросткам;. Работать в группах  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| Тема 2. Семья. (5 ч) | | | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | Почему большинство людей создают семью? Что дает семья человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку? | | | Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради,  моделирование ситуаций и их анализ. | **Личностные** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.  **Предметные** Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые слова понятия *семья, поколение;* понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| 8 | Семейное хозяйство | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | | | Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы. | **Личностные** Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.  **Предметные** Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителей.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| 9 | Свободное время | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | | | Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Хобби: причины возникновения, виды». | **Личностные** Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.  **Предметные** Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять в виде таблицы; расширять оценочную деятельность.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| 10 | Практикум по теме «Семья» | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. | | | Игра «Чудо-дерево», творческие задания в парах, индивидуальная и фронтальная работа. | **Личностные** Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Предметные** Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. | | |  |
| 11 | Практикум по теме «Семья» | Семейный досуг и здоровый образ жизни. | | | Практическое занятие с элементами мозгового штурма | **Личностные** Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.  **Предметные** Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.  **Метапредметные** Организовывать свою деятельность и оценивать результат. | | |  |
| Тема 3. Школа (6 ч) | | | | | | | | | |
| 12-13 | Образование в жизни человека | | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа,  моделирование ситуаций и их анализ. | | | **Личностные** Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.  **Предметные** Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование  **Коммуникативные**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. |  | |
| 14-15 | Образование и самообразование | | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.  Учение вне стен школы. Умение учиться | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | **Личностные** Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование понимания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.  **Предметные** Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.  С опорой на конкрет-ные примеры характе-ризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний.  **Коммуникативные:**  определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  | |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Моделирование ситуаций и их анализ. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | | **Личностные** Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.  **Предметные** Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями  **Метапредметные** Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. |  | |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. | Решение познавательных задач.  Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах. | | | **Личностные** Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование понимания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.  **Предметные** Характеризовать основные положения главы. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования.  Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  **Метапредметные** Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. |  | |
| **Тема 4.** **Труд (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 18-19 | Труд – основа жизни | | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.  Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ. | | | **Личностные** Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем.  **Предметные** Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принять чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  | |
| 20-21 | Труд и творчество. | | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.  Творческий труд. Творчество в искусстве. | Индивидуальная и фронтальная работа.  Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с репродукциями картин. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | **Личностные** Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтерисованность не только в личном успехе. Но и в развитии различных сторон жизни общества.  **Предметные** Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий мастер и ремесленник; обсудить как связаны по смыслу и происхождению слова творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность.  **Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |  | |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. | Наглядный, частично-поисковый, практический методы, групповая форма работы.  Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации. | | | **Личностные** Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем.  Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.  **Предметные** Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд каквид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека.  Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. Различать материальную и моральную оценку труда.  **Метапредметные** Использовать причинно- следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. |  | |
| Тема 5. Родина (10 ч) | | | | | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина-Россия | | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.  Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради. | | | **Личностные** Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.  **Предметные** Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.  **Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |  | |
| 26-27 | Государственные символы России. | | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники.  История государственных символов России. Москва – столица России. | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради. | | | **Личностные** Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.  **Предметные** Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба, флага, гимна. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. Знать авторов и текст российского гимна.  **Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |  | |
| 28-29 | Гражданин России | | Гражданин – Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан России. | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Комментированное чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради | | | **Личностные** Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.  **Предметные** Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |  | |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. | | Россия – многонациональное государство. Национальность человека.  Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Индивидуальная и фронтальная работа.  Тренинг.  Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради | | | **Личностные** Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.  **Предметные** Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе  **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов. |  | |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина» | | Наша Родина – Россия.  «Честь российского флага».  Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. | Фронтальная работа и работа в парах.  Решение познавательных задач.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | **Личностные**Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. Формирование толе­рантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания  **Предметные** Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.  **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.  **Регулятивные:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  | |
| 34-35 | Заключительные уроки.  Повторение и обобщение.  Защита проекта | | Повторение и обобщение полученных знаний.  Применение полученных знаний при защите проекта. | Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.  Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов | | | **Личностные** Формирование гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.  **Предметные** Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа. Знать основные положения курса.  **Метапредметные** Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. Овладение различны-ми видами публичных выступ-совест(35 часов).ние полученных знаний и умений.уры, примеров взаимодействия разных национальных культур.лений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. |  | |