ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ефимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 класса

2016-2017учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНА:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_Старова Т.Н.  (подпись, расшивровка)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 |

**Составитель**:Фаворова Светлана Георгиевна,учитель истории и обществознания

**Санкт-Петербург 2016.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплинсоциальногуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей

изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Формы и средства контроля**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Предполагаемые результаты.**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Содержание программы учебного предмета**

**8 класс (34 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера ( 5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса**

1. Обществознание.8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений /   
Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

2. Обществознание. 8 класс :рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

3. Обществознание.8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.   
Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует**

– развитиюличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

–воспитаниюобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениямиполучать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

2. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

10. Сычев, А. А. Обществознание : учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

11. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель :ПолиграфИздат, 2010.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | | **Глава 1. Личность и общество (5 часов)** | | | | | | |  |
| **1** | «Быть личностью» | | 1 | Изучение нового материала | Признаки индивидуальности, человека,  личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы  становления личности. | Актуализация  темы | **Знать** признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | 2.09. |  |
| **2-3** | Общество  как форма жизнедеятельности людей | | 2 | Комбинированный  урок | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей:  экономическая, политическая, социальная,  духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | Устный опрос, проверка таблицы | **Знать** сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  **Уметь** описывать основные социальные  объекты, выделяя их  существенные признаки, работать с текстом | 9.09  16.09 |  |
| **4** | «Развитие  общества» | | 1 | Комбинированный  урок | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций  в жизни человечества.  Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос | **Знать** суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии  человечества.  **Уметь** описывать основные социальные  объекты, выделяя их  существенные признаки  Умение анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы. | 23.09 |  |
| **5** | Повторение и  систематизация знаний по теме «Личность и общество» | | 1 | Контрольный | Понятия «человек» и  «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер  общественной жизни. | Тест | **Знать** влияние современного общества на индивида.  **Уметь** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и  человеке, выявляя их  общие черты и различия. | 30.09 |  |
|  | | **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | |  |
| **6** | Сфера духовной жизни | | 1 | Комбинированный  урок | Понятие «культура»  как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других  сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. |  | **Знать** сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать,  обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. | 7.10 |  |
| **7-8** | Мораль | | 2 | Комбинированный  урок | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность.  Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и  зло. | Устный опрос, проверка  эссе | **Уметь** сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  Умение анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы,  участвовать в дискуссии. | 14.10  21.10 |  |
| **9-10** | Долг и совесть | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое  моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека. | Устный оп-  рос | **Знать** сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  **Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 28.10  11.11 |  |
| **11** | Моральный  выбор – это ответственность | | 1 | Урок дискуссия | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных  норм. | Решение  проблемных  заданий | **Знать** факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности.  **Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. | 18.11 |  |
| **12** | Образование | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности  страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | Устный опрос | **Знать** сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ.  **Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации **Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | 25.11 |  |
| **13** | Наука в современном обществе | | 1 | Комбинированный  урок | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций,  вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | Проверка творческих работ | **Знать**отличительные  черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | 2.12 |  |
| **14** | Религия как одна из форм культуры | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных  организаций. Сущность принципа свободы совести. | Устный опрос | **Знать** сущность религиозных представлений омире и обществе, характерные черты религиозной веры.  **Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 9.12 |  |
| **15** | Обобщение  и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | | 1 | Семинар | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе.  Религия как одна из форм культуры | Семинар | **Знать** сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  **Объяснять**взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | 16.12 |  |
|  | | **Глава III. Экономика (15 часов)** | | | | | | |  |
| **16** | Экономика и  ее роль в жизни обще-  ства | | 1 | Изучение нового материала | Потребности и ресурсы.  Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. | Актуализация  темы | **Знать** главные вопросы  экономики, сущность  экономики как науки.  **Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей **Умение** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | 23.12 |  |
| **17** | Главные вопросы экономики | | 1 | Комбинированный  урок | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы  экономических систем:  традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | Устный опрос | **Знать** сущность экономической эффективности общества, типыэкономических систем  **Уметь** сравнивать,  обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом  учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в  дискуссии. | 13.01 |  |
| **18** | Собственность | | 1 | Комбинированный  урок | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности:  частная, коллективная,  общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | Тестовый  опрос | **Знать** сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы  защиты права собственности. **Использовать** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  **Умение** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 20.01 |  |
| **19** | Рыночная экономика | | 2 | Комбинированный  урок | Рынок и условия его  функционирования.  Спрос и предложение  на рынке. Рыночное  равновесие. Механизм  установления рыночной  цены. Принцип «невидимой руки» рынка.  Основные функции цен. | Тестовый  опрос | **Знать,** что такое рынок,  условия успешного  функционирования рыночной экономики.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных экономических объектов.**Умение**  анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 27.01 |  |
| **20** | Производство – основа экономики | | 1 | Комбинированный  урок | Роль производства в  экономике. Главный  источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | Устный опрос | **Знать** основы производства, источники экономических благ.  **Решать** познавательные  и практические задачи  на изученный материал.  **Умение** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ. | 3.02 |  |
| **21** | Предпринимательская деятельность. | | 1 | Комбинированный  урок | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Устный опрос | **Знать** основы и сущность предпринимательской деятельности.  **Использовать** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  **Умение** анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы. | 10.02 |  |
| **22** | Роль государства в экономике | | 1 | Комбинированный  урок | Экономическая роль  государства. Поддержание государственных  институтов. Налоги как  источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета  и ее решение. | Устный опрос | **Знать** роль государства  в экономике страны,  способы влияния на  экономику.  **Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.**Умение** составлять  таблицы, работать с  текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ. | 17.02 |  |
| **23** | Распределение доходов | | 1 | Комбинированный  урок | Доходы граждан и  прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения. | Тестовый  контроль | **Знать** основные принципы распределения  доходов в обществе,  экономические меры  социальной поддержки  населения. **Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 24.02 |  |
| **24** | Потребление | | 1 | Комбинированный  урок | Факторы влияния на  объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | Проверка  модели семейного  бюджета | **Знать** структуру расходов потребителей и факторы влияния на  структуру расходов.  **Решать** познавательные  и практические задачи  на изученный материал.  **Умение** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | 3.03 |  |
| **25** | Инфляция и  семейная экономика | | 1 | Комбинированный  урок | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | Устный опрос | **Знать** сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных экономических объектов.**Умение**  анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | 10.03 |  |
| **26** | Безработица, ее причины и последствия | | 1 | Комбинированный  урок | Безработица - спутник  рыночной экономики.  Причины безработицы.  Экономические и социальные последствия  безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Тестовый  контроль | **Знать** виды, причины и  последствия безработицы  **Уметь** сравнивать,  обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом  учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в  дискуссии | 17.03 |  |
| **27** | Мировое  хозяйство и международная торговля | | 1 | Комбинированный  урок | Мировое хозяйство.  Внешняя торговля.  Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | Устный опрос | **Знать** основы мирового  хозяйства и международной торговли.  **Объяснять**взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | 24.03 |  |
| **28** | Повторно-обобщающий урок по  теме «Экономическая  сфера» | | 1 | Контрольный урок | Становление рыночного  общества в России | Тестирование | **Знать** основы экономической деятельности человека.  **Решать** познавательные  и практические задачи  на изученный материал. | 7.04 |  |
|  | | **Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)** | | | | | | |  |
| **29** | Социальная структура общества | | 1 | Изучение нового материала | Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие  социальных групп. Определение и значение  социальной группы, ее влияние на поведение  человека. Социальные  конфликты и пути их  разрешения. | Актуализация темы | **Знать** социальную  структуру, социальныегруппы и причины социальных конфликтов.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | 14.04 |  |
| **30** | Социальные  статусы и роли | | 1 | Комбинированный  урок | Социальная позиция  человека в обществе.  Социальный статус:  приписанный, достигаемый, прирожденный  и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Письменный  опрос | **Знать** сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 21.04 |  |
| **31** | Нации и  межнациональные  отношения | | 1 | Комбинированный  урок | Нация. Соотношение  понятий «нация» и  «этнос». Национальные  традиции. Причины  межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | Устный опрос | **Знать** сущность межнациональных отношений, их сложности  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | 28.04 |  |
| **32** | Отклоняющееся поведение | | 1 | Комбинированный  урок | Разновидности отклоняющегося поведения.  Основные причины  распространения алкоголизма и наркомании.  Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | Устный опрос | **Знать** сущность и причины отклоняющегося  поведения, факторы,  влияющие на поведение  человека.  **Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечатьна проблемные вопросы | 5.05 |  |
| **33** | Обобщение  по теме «Социальная  сфера | | 1 | Комбинированный  урок | Социальная структура  общества. Социальные  статусы и роли. Нации  и межнациональные  отношения. Отклоняющееся поведение. | Проверка эссе, решение  проблемных  заданий. | **Знать** основы социальной жизни общества.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлятьтаблицу, проводить  сравнительный анализ | 12.05 |  |
| **34** | Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс | | 1 | Контрольный | Личность и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Контрольная работа по курсу | **Знать** основные теоретические и практические знания по курсу. **Уметь** работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | 19.05 |  |

Учебный план.Обществознание. 8 класс. 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Тема 1. Личность и общество | 5 час. |
| 2. | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 час. |
| 3. | Тема 3. Экономика | 14 час. |
| 4. | Тема 4. Социальная сфера | 5час. |
| 5. | Итоговое повторение | 1час. |
|  | Итого: | 34 час. |