ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ефимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 класса

2016-2017учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**на заседании МО Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНА:** Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_Старова Т.Н. (подпись, расшивровка)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 |

**Составитель**:Фаворова Светлана Георгиевна,учитель истории и обществознания

**Санкт-Петербург 2016.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплинсоциальногуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей

 изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Формы и средства контроля**

 Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

 Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Предполагаемые результаты.**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Содержание программы учебного предмета**

**8 класс (34 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера ( 5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса**

1. Обществознание.8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений /
Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

2. Обществознание. 8 класс :рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

3. Обществознание.8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.
Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует**

– развитиюличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

–воспитаниюобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениямиполучать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации
рабочей программы**

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

2. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

10. Сычев, А. А. Обществознание : учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

11. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы /
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель :ПолиграфИздат, 2010.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Требования к уровню****подготовки обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Глава 1. Личность и общество (5 часов)** |  |
| **1** | «Быть личностью» | 1 | Изучение нового материала | Признаки индивидуальности, человека,личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапыстановления личности. | Актуализациятемы | **Знать** признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | 2.09. |  |
| **2-3** | Обществокак форма жизнедеятельности людей | 2 | Комбинированныйурок | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей:экономическая, политическая, социальная,духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | Устный опрос, проверка таблицы | **Знать** сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.**Уметь** описывать основные социальныеобъекты, выделяя ихсущественные признаки, работать с текстом | 9.0916.09 |  |
| **4** | «Развитиеобщества» | 1 | Комбинированныйурок | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революцийв жизни человечества.Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос | **Знать** суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитиичеловечества.**Уметь** описывать основные социальныеобъекты, выделяя ихсущественные признакиУмение анализировать,обобщать, работать сосхемой, отвечать напроблемные вопросы. | 23.09 |  |
| **5** | Повторение исистематизация знаний по теме «Личность и общество» | 1 | Контрольный | Понятия «человек» и«общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сферобщественной жизни. | Тест | **Знать** влияние современного общества на индивида.**Уметь** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе ичеловеке, выявляя ихобщие черты и различия. | 30.09 |  |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** |  |
| **6** | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированныйурок | Понятие «культура»как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от другихсфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. |  | **Знать** сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.**Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектовУмение анализировать,обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. | 7.10 |  |
| **7-8** | Мораль | 2 | Комбинированныйурок | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность.Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро изло. | Устный опрос, проверкаэссе | **Уметь** сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.Умение анализировать,обобщать, работать сосхемой, отвечать напроблемные вопросы,участвовать в дискуссии. | 14.1021.10 |  |
| **9-10** | Долг и совесть | 1 | Комбинированныйурок | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такоеморальный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека. | Устный оп-рос | **Знать** сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.**Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 28.1011.11 |  |
| **11** | Моральныйвыбор – это ответственность | 1 | Урок дискуссия | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральныхнорм.  | Решениепроблемныхзаданий | **Знать** факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности.**Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. | 18.11 |  |
| **12** | Образование | 1 | Комбинированныйурок | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособностистраны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | Устный опрос | **Знать** сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ.**Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации **Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | 25.11 |  |
| **13** | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированныйурок | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций,вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | Проверка творческих работ | **Знать**отличительныечерты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.**Объяснять** взаимосвязиизученных социальныхобъектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | 2.12 |  |
| **14** | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированныйурок | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозныхорганизаций. Сущность принципа свободы совести. | Устный опрос | **Знать** сущность религиозных представлений омире и обществе, характерные черты религиозной веры.**Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 9.12 |  |
| **15** | Обобщениеи систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Семинар | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе.Религия как одна из форм культуры | Семинар | **Знать** сущность основных сфер жизни и деятельности людей.**Объяснять**взаимосвязиизученных социальныхобъектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | 16.12 |  |
|  | **Глава III. Экономика (15 часов)** |  |
| **16** | Экономика иее роль в жизни обще-ства | 1 | Изучение нового материала | Потребности и ресурсы.Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. | Актуализациятемы | **Знать** главные вопросыэкономики, сущностьэкономики как науки.**Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей **Умение** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | 23.12 |  |
| **17** | Главные вопросы экономики | 1 | Комбинированныйурок | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типыэкономических систем:традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | Устный опрос | **Знать** сущность экономической эффективности общества, типыэкономических систем**Уметь** сравнивать,обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстомучебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии. | 13.01 |  |
| **18** | Собственность | 1 | Комбинированныйурок | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности:частная, коллективная,общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | Тестовыйопрос | **Знать** сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способызащиты права собственности. **Использовать** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах**Умение** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | 20.01 |  |
| **19** | Рыночная экономика | 2 | Комбинированныйурок | Рынок и условия егофункционирования.Спрос и предложениена рынке. Рыночноеравновесие. Механизмустановления рыночнойцены. Принцип «невидимой руки» рынка.Основные функции цен. | Тестовыйопрос | **Знать,** что такое рынок,условия успешногофункционирования рыночной экономики.**Объяснять** взаимосвязиизученных экономических объектов.**Умение**анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 27.01 |  |
| **20** | Производство – основа экономики | 1 | Комбинированныйурок | Роль производства вэкономике. Главныйисточник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | Устный опрос | **Знать** основы производства, источники экономических благ.**Решать** познавательныеи практические задачина изученный материал.**Умение** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ. | 3.02 |  |
| **21** | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированныйурок | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Устный опрос | **Знать** основы и сущность предпринимательской деятельности.**Использовать** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.**Умение** анализировать,обобщать, работать сосхемой, отвечать напроблемные вопросы. | 10.02 |  |
| **22** | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированныйурок | Экономическая рольгосударства. Поддержание государственныхинститутов. Налоги какисточник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджетаи ее решение. | Устный опрос | **Знать** роль государствав экономике страны,способы влияния наэкономику.**Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.**Умение** составлятьтаблицы, работать стекстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ. | 17.02 |  |
| **23** | Распределение доходов | 1 | Комбинированныйурок | Доходы граждан ипрожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономическиемеры социальной поддержки населения.  | Тестовыйконтроль | **Знать** основные принципы распределениядоходов в обществе,экономические мерысоциальной поддержкинаселения. **Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 24.02 |  |
| **24** | Потребление | 1 | Комбинированныйурок | Факторы влияния наобъем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | Проверкамодели семейногобюджета | **Знать** структуру расходов потребителей и факторы влияния наструктуру расходов.**Решать** познавательныеи практические задачина изученный материал.**Умение** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | 3.03 |  |
| **25** | Инфляция исемейная экономика | 1 | Комбинированныйурок | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | Устный опрос | **Знать** сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.**Объяснять** взаимосвязиизученных экономических объектов.**Умение**анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | 10.03 |  |
| **26** | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Комбинированныйурок | Безработица - спутникрыночной экономики.Причины безработицы.Экономические и социальные последствиябезработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Тестовыйконтроль | **Знать** виды, причины ипоследствия безработицы**Уметь** сравнивать,обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстомучебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии | 17.03 |  |
| **27** | Мировоехозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированныйурок | Мировое хозяйство.Внешняя торговля.Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | Устный опрос | **Знать** основы мировогохозяйства и международной торговли.**Объяснять**взаимосвязиизученных социальныхобъектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | 24.03 |  |
| **28** | Повторно-обобщающий урок потеме «Экономическаясфера» | 1 | Контрольный урок | Становление рыночногообщества в России | Тестирование | **Знать** основы экономической деятельности человека.**Решать** познавательныеи практические задачина изученный материал. | 7.04 |  |
|  | **Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)** |  |
| **29** | Социальная структура общества | 1 | Изучение нового материала | Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразиесоциальных групп. Определение и значениесоциальной группы, ее влияние на поведениечеловека. Социальныеконфликты и пути ихразрешения. | Актуализация темы | **Знать** социальнуюструктуру, социальныегруппы и причины социальных конфликтов.**Объяснять** взаимосвязиизученных социальныхобъектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | 14.04 |  |
| **30** | Социальныестатусы и роли | 1 | Комбинированныйурок | Социальная позициячеловека в обществе.Социальный статус:приписанный, достигаемый, прирожденныйи приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Письменныйопрос | **Знать** сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.**Объяснять** взаимосвязиизученных социальныхобъектов.**Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 21.04 |  |
| **31** | Нации имежнациональныеотношения | 1 | Комбинированныйурок | Нация. Соотношениепонятий «нация» и«этнос». Национальныетрадиции. Причинымежнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | Устный опрос | **Знать** сущность межнациональных отношений, их сложности**Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | 28.04 |  |
| **32** | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированныйурок | Разновидности отклоняющегося поведения.Основные причиныраспространения алкоголизма и наркомании.Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | Устный опрос | **Знать** сущность и причины отклоняющегосяповедения, факторы,влияющие на поведениечеловека.**Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечатьна проблемные вопросы | 5.05 |  |
| **33** | Обобщениепо теме «Социальнаясфера | 1 | Комбинированныйурок | Социальная структураобщества. Социальныестатусы и роли. Нациии межнациональныеотношения. Отклоняющееся поведение. | Проверка эссе, решениепроблемныхзаданий. | **Знать** основы социальной жизни общества.**Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлятьтаблицу, проводитьсравнительный анализ | 12.05 |  |
| **34** | Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс | 1 | Контрольный | Личность и общество.Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Контрольная работа по курсу | **Знать** основные теоретические и практические знания по курсу. **Уметь** работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | 19.05 |  |

 Учебный план.Обществознание. 8 класс. 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Тема 1. Личность и общество | 5 час. |
| 2. | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 час. |
| 3. | Тема 3. Экономика | 14 час. |
| 4. | Тема 4. Социальная сфера | 5час. |
| 5. | Итоговое повторение | 1час. |
|  | Итого:  | 34 час. |