*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 409протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом от 26.08.2016 № 159Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ефимова Н.В./ |

**Рабочая программа**

по технологии

8б класс

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Безденежных Н.П.

РАССМОТРЕНА: СОГЛАСОВАНА:

На заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Руководитель\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Санкт-Петербург 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии предназначена для 8класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга.

Программа по технологии для учащихся 8 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21 декабря 2013 года;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования;

- распоряжением КО СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании учебных планов образовательный организаций Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016учебный год»;

-образовательной программой школы;

- программой развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по технологии для основной школы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Преподавание курса «Технология» в 8 классе ориентировано на использование учебника:

«Технология» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. Согласно действующему учебному плану программа предполагает обучение в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая цель и задачи образовательной программы школы:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиямипреобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства,а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающейдействительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

* основные технологические понятия;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

1.Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы., презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, состязания роботов, рефлексия.

Формы: урок (занятие)

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала;

 урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 бинарный урок;

 урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – экскурсия

 урок – игра

 выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Операционно-предметная система обучения.

3. Моторно-тренировочная система.

4. Операционно-комплексная система.

5. Практические методы обучения.

6. Решение технических и технологических задач.

7. Учебно-практические или практические работы.

8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

9. Опытно – экспериментальная работа.

10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).

12. Коллективное творчество.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны статьуниверсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) ориентирование в технологических последовательностях;

4)возможности  работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

* + - * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
			* выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
			* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
			* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
			* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

* + - * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
			* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
			* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
			* осознавать свою ответственность за достоверностьполученных знаний, за качество выполненного проекта;
			* использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Возможные формы контроля

* тестирование по разделам/темам программы;
* проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
* творческие работыпо отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
* контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
* оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
* защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Всего часов | В том числе |
| Теория | Практика |
| 1 | Семейная экономика | 14 | 7 | 7 |
| 2 | Электротехнические работы | 4 | 4 |  |
| 3 | Профессиональное самоопределение | 3 | 3 |  |
| 4 | Творческий проект | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Технология ведения дома | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 34 | 21 | 13 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» 8 класс, 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Планируемые сроки | Дата проведения |
| Личностные | Метапредметные | Предметные  |
| **Творческий проект – 1ч.** |  |
| 1 | Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности | Освоение понятий «объект проектирова­ния», «техническое за­дание», «банк идей», «клаузура», «презента­ция», «Пояснительная записка», «оценка про­екта». |  | Готовый проект | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация | *Регулятивные УУД: о*пределять цель деятель­ности на уроке. *Познавательные УУД:1) н*аходить необходи­мую информацию в учеб­нике; 2) с помощью учителя исследовать конструктор­ско-техноло­гические особенности проектов, искать наибо­лее целесообразные спо­собы выполнения твор­ческих проектов. *Коммуникативные УУД:1) у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2) уметь вести небольшой познавательный диа­лог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты. | Этапы проектной деятельности, анализ вариантов проектов по предложенным критериям  | 05.09 10.09 |  |
| **БЮДЖЕТ СЕМЬИ- 9 часов** |  |
| 2 | Способы выявления потребностей семьи | Рациональные и ложные потребности, технология покупок, правила покупок |  | Работа на уроке | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта*Познавательные*Строить логические цепи рассуждения |  | 12.09 17.09 |  |
| 3-4 | Исследование потребительских свойств товара | Потребительский портрет товара | Лабораторно-практическая работа№ 1 |  | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта*Познавательные:*Строить логические цепи рассуждения |  | 19.0924.0926.0901.10 |  |
| 5 | Технология построения семейного бюджета | Бюджет. Доход. Расход. Структура бюджета. Накопления и сбережения. |  | Работа на уроке | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | *Познавательные:*Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений*Регулятивные:*Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляции*Коммуникативные:*Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | Знать структуру семейного бюджета, в иды доходов и расходов семьи | 03.1008.10 |  |
| 6 | Исследование составляющих бюджета своей семьи | Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный), расход, коммунальные платежи, сбережения, недвижимость | Лабораторно-практическая работа № 2 |  | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные:*Строить логические цепи рассуждения | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | 10.1015.10 |  |
| 7 | Технология совершения покупок | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. |  | Работа на уроке | Владеют способами решения проблем творческого характера | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные:*Строить логические цепи рассуждения |  | 17.1022.10 |  |
| 8 | Способы защиты прав потребителей | Способы определения качества товара, Закон «О защите прав потребителя» |  | Работа на уроке | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные* |  | 24.1029.10 |  |
| 9-10 | Технология ведения бизнеса | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. |  | Работа на уроке | Владеют способами решения проблем творческого характера | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные* |  | 09.1112.1114.1119.11 |  |
| ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -3часа |  |
| 11 | Инженерные коммуникации в доме | Освоение понятий «инженерные комму­никации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др. |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 21.1126.11 |  |
| 12 | Системы водоснабжения и канализации | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 28.11 03.12 |  |
| 13 | Ремонтно-отделочные работы. | Повторение технологии ремонтно-строительных работ. Технология отделки стен обоями, плиткой, малярные работ, штукатурных работ. |  | Работа на уроке | Развивают мотивы учебной деятельности | *Коммуникативные:*диалог, монолог, организация учебного сотрудничества*Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные:*Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Знать основные ремонтно-отделочные работы | 05.12 10.12 |  |
| ЭЛЕКТРОТЕХНИКА- 10 часов |  |
| 14 | Электрический ток и его использование. | Электроэнергия, электротехника, потребитель, источник питания. |  | Работа на уроке | Развивают мотивы учебной деятельности | *Коммуникативные:*диалог, монолог, организация учебного сотрудничества*Регулятивные:**Познавательные:*осознать опасность электрического тока; соблюдение правил техники безопасности. | Знать общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. | 12.1217.12 |  |
| 15 | Электрические цепи | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура»  |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 19.1224.12 |  |
| 16 | Потребители и источники электроэнергии  | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 26.1228.12 |  |
| 17 | Электроизмерительные приборы.  |  |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 12.0114.01 |  |
| 18 | Электрические провода | Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 16.0121.01 |  |
| 19 | Монтаж электрической цепи | Освоение понятия «оконцевание про­водов» |  | Работа на уроке | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта*Познавательные* | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | 23.0128.01 |  |
| 20 | Разработка плаката по электробезопасности |  | Работа на компьютере по разработке плаката | Работа на уроке | Владеют способами решения проблем творческого характера | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта*Познавательные:*Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | 30.0104.02 |  |
| 21 | Электроосветительные приборы | Электроосветительные приборы. Их виды и назначение |  | Работа на уроке | Развивают мотивы учебной деятельности | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 06.0211.02 |  |
| 22 | Бытовые электронагревательные приборы | Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 13.0218.02 |  |
| 23 | Цифровые приборы | Освоение понятий аналого- цифровой преобразователь, цифро-аналоговый преобразователь, цифровые приборы, цифровое радиовещание |  | Работа на уроке | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 20.0225.02 |  |
| СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ –8 часов |  |
| 24 | Сферы производства и разделение труда. | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» |  | Работа на уроке | Формирование стартовой мотивации к изучению | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 27.02 04.03 |  |
| 25 | Профессиональное образование | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» |  | Тестирование | Формирование стартовой мотивации к изучению | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 06.0311.03 |  |
| 26 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» |  | Тестирование |  | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* | Знать компоненты образа «Я» | 13.0318.03 |  |
| 27 | Определение уровня самооценки |  | Лабораторно-практическая работа |  | Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты). | *Коммуникативные:**Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные* |  | 20.0325.03 |  |
| 28 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Освоение понятий «темперамент», «характер» |  | Тестирование | Формирование стартовой мотивации к изучению | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 03.0408.04 |  |
| 29 | Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения | Освоение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «память», «внимание», «внимательность», «мышление» |  | Тестирование | Формирование стартовой мотивации к изучению | *Коммуникативные:**Регулятивные:**Познавательные* |  | 10.0415.04 |  |
| 30 | Мотивы выбора профессии | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональный план» |  | Тестирование | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков | *Коммуникативные:*Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем*Регулятивные:*Составлять план и последовательность действий*Познавательные:*Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  | 17.0422.04 |  |
| 31 | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | «Профессиональная карьера», «профессиональная пригодность» |  | Тестирование | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению | *Коммуникативные:*Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем*Регулятивные:**Познавательные:* |  | 24.0429.04 |  |
| ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ- 2 |  |
| 32 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор»*Урок рефлексии* | Подготовка презентации проекта | Компьютерная презентация | Текущий, контроль  | Развивают мотивы учебной деятельности | *Коммуникативные:*Проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)*Регулятивные:*Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Познавательные:*Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Знать выбранную технику выполнения.Уметь выполнять ее с учетом технологических требований | 08.0513.05 |  |
| 33 | Защита проекта | Правила защиты творческого проекта | Защита компьютерной презентации | Текущий, контроль  | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | *Коммуникативные:*Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом*Регулятивные*:В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации*Познавательны*е:Определять основную и второстепенную информацию | Знать критерии защиты проекта.Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить ее. | 15.0520.05 |  |
| 34 | Подведение итогов года*Урок рефлексии* |  |  |  | Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты). |  |  | 22.05 - 27.05 |  |

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

***Примерные нормы оценок знаний и умений, учащихся по устному опросу:***

 **«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

***Критерии защиты проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Основная:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
6. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
7. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2013.
12. Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. для общеобраз.учрежд./А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.- 4-е изд.,дораб..- М.: АСТ:Астрель, 2012.
13. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синица, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2013.
14. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.
15. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
17. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
18. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
19. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональна ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд – М.: Просвещение, 2014.
20. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
21. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.

Дополнительная:

1. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В, Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др. под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «[Просвещение](http://prosvpress.ru)», 2013.
7. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.

Литература для учащихся

Вариативно, в зависимости от условий ОУ один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников:

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2013.

Электронные ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com>
3. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp>
6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
7. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3>
8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>
9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации
10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/>-презентации
11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html>-презентации
12. [http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация](http://prezentacii.com/tekhnologii/-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
13. [http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки](http://festival.1september.ru/articles/577086/-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8) уроков + презентация
14. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации
15. <http://www.rusedu.ru/file_35.html>