ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ефимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

для 8 класса

2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНА:**  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_Старова Т.Н.  (подпись, расшивровка)  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 |

**Составитель**: Фаворова Светлана Георгиевна,учитель истории и обществознания

**Санкт-Петербург 2016.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Новая история 8 класс. / под редакцией Ведюшкина В.А. и С.Н. Бурина. - М.: Просвещение, 2010 и учебника: Ведюшкин В.А. С.Н. Бурин. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

- Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования по истории, 2010 г.;

- Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. Новая история;

- Примерные программы основного (общего) образования: история: 5 - 9 классы/ А.А. Данилов. История России;

- Концепция модернизации Российского образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта полного (среднего) образования. История;

**Цель изучения истории в школе**

Образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской, самоидентификации на основе усвоения исторического опыта об окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями о важнейших события, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности XIX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; руководствуясь принципом историзма;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- формирование у школьников умений применять исторические знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

**В учебно-методический комплект входит**

- Учебник - В.А. Ведюшкин, М.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. 2011

- Рабочая тетрадь - Волкова Е. В., Пономарев М. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 2011

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 8 классе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Культурологическая направленность данных УМК линии в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории. Для учебникаВ.А.Ведюшкина, С.Н. Бурина «История Нового времени» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии.

Для достижения поставленных целей и задач предполагается сочетать репродуктивные и креативные подходы в преподавании.

Важно подчеркнуть, что в целом ряде случаев без репродукции не может быть и продуктивности: без полученных и усвоенных памятью знаний невозможно проведение дискуссий, дебатов, создание обоснованных проектов и т.п. Разновидностью первой группы подходов являются репродуктивно-продуктивные, которые основываются на том, что базовая информация воспроизводится обучающимися без каких-либо изменений, но при этом они подбирают собственные примеры из жизненного опыта, социальной действительности, то есть появляется некий новый продукт. Принципиально другим подходом является второй - креативный, в основе которого лежит конструктивизм, подразумевающий стремление к творческой переработке информации, к созданию нового продукта, т.о. знание создается учеником.

В практике преподавания истории учитель должен применять комбинацию стратегий преподавания: пассивную («соревновательное обучение»), активную и интерактивную (основное внимание переносится на ученика, в первом случае роль центра остается за ним, а во втором и центр, и инициатива находятся внутри групп учащихся, взаимодействующих между собой).

Принципиально важным является открытость исторического знания.Прежде всего, это взаимодействие с другими предметами. Несмотря на общеизвестную важность межпредметных связей, обучение в основной школе традиционно строится как не-координированное. У школьников практически не происходит переноса средств, освоенных в ходе изучения одного предмета, на работу в другом материале, и, следовательно, не строится единая научная картина мира. Программа предполагает возможность координации истории и других предметных линий(математики, географии, литературы, музыки, ИЗО, обществознания).

Программа поддерживает разные виды деятельности учеников, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении ими содержания курса.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения

- Игровые технологии

- Исследовательская технология обучения

- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

- Метод проектов

- Технология мастерских на уроках истории

- Технологии уровневой дифференциации

- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

**Место учебного предмета «История»**

В Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме  70 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 28 часов (1 - 2 четверть);

«История России» - 40 часов (3 - 4четверть).

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу**

- рабочая программа рассчитана на 68 часов (Базисный учебный план предполагает 70 часов); сокращение объема учебного времени на 2 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы;

- Часов на изучение всеобщей истории выделяется 26 (авторская программа предполагает 28 часов).

- 1 час выделен на итоговое обобщение.

**Содержание учебного предмета**

**Введение** (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

**Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха** (4 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий - Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем.

Политические течения и деятели революции. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции.

Революционные войны. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции.

Итоги и значение революции.

Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции.

Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены

**Европа в XIX — начале XX в.** (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия - «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа.

Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы.

Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин - основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин - крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.

Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко\_пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию.

Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

**Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.** (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом.

Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка.

Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии.

Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства - Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «пореволюционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли - автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов – Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

**Азия и Африка в XIX — начале XX в.** (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи.«Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата - попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии.

Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) - мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди - вождь освободительной борьбы индийского народа.

Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии.

Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта.

Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

**Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.** (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США - страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.

Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество.

Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе.

Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.

Фотография и живопись. Импрессионисты - новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

**Мир в конце XIX - начале XX в.** (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция.

Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы - «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по истории в 8 классе**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- основные даты и ключевые события истории России и мира XIX века

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира.

Уметь:

- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;

- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XXв.  
 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени, чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции,

договариваться с людьми.

**Дополнительная литература и средства обучения**

Перечень рекомендуемых средств обучения:

1. Атлас истории Нового времени. 8 класс.

2. Мультимедийные материалы (компакт – диски)

Дидактические материалы:

1. Индивидуальные карточки разного уровня сложности.

2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.

Учебно-методическая литература:

1. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800- 1900 гг.): 8 класс.- М.: ВАКО, 2009. – 192 с.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «всеобщая история» в 8 классе**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | час | Тип  урока | Основные элементы содержания | Требования к уровню подготовки | | Дата по плану | Дата по факту |
| **Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха** (4 ч) | | | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Начальный этап  революции | 1 | изучение нового материала | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы.Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.- начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина» | **Характеризовать** причины и предпосылки  Французской революции;  **рассказывать** о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников;  **излагать** основные идеи Декларации прав человека и гражданина, **объяснять** значение документа для истории того времени | | 3.09 |  |
| **2** | Развитие революции. Французская республика  в 1793—1795 гг.  Якобинская диктатура и термидор | 1 | Урок-практикум | Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI.  Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.  Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. | **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические идеи их участников;  **систематизировать** материал о событиях Французской революции в форме таблицы;  **составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения  об их роли в революции; | | 6.09 |  |
| **3** | Период Директории и Консульства | 1 | урок-практикум | Войны Директории. Политика  Директории. Падение режима  Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт -  полководец и политик | **Рассказывать** о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст  и карту учебника;  **раскрывать** условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;  **составлять** политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;  **объяснять** значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона» | | 10.09 |  |
| **4** | Наполеоновская империя | 1 | Урок лабораторное занятие | Установление империи. Годы венных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо | **Раскрывать** значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»;  **представлять** характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;  **привлекать** материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;  **систематизировать** материал о наполеоновских войнах в форме таблицы | | 13.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | | | |  |  |
| **5** | Международные отношения в 1815 – 1875 гг.. | 1 | Изучение нового материала | Европейская идея и Венский  конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям 1815 -1875 гг., в форме таблицы или тезисов;  **раскрывать** роль Священного союза в международной политике;  **объяснять** значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;  **привлекать** материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны  1853 -1856 гг. | | 17.09 |  |
| **6** | Великобритания в конце  XVIII - первой  половине XIX в. | 1 | Урок-практикум | Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм | **Излагать** основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;  **раскрывать** успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;  **характеризовать** чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;  **объяснять** значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм» | | 20.09 |  |
| **7** | Великобритания во второй половине XIX - начале XX в. | 1 | Урок-практикум | Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании | **Характеризовать** социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период;  **объяснять** причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.;  **раскрывать** значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат»,  «тред- юнионы» | | 24.09 |  |
| **8** | Франция в 1815 -1848 гг. | 1 | урок-практикум | Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий | **Высказывать** оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции;  **раскрывать** значение понятий и терминов  «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские» | | 27.09 |  |
| **9** | Европейские революции 1848 -1849 гг. | 1 | урок-практикум | Революция 1848 г. во Франции.  Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии | **Систематизировать** материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы | | 1.10 |  |
| **10** | Общественное  движение в середине XIX в | 1 | изучение нового материала | Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал. | **Характеризовать** идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.;  **объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;  **раскрывать** значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция» | | 4.10 |  |
| **11** | Франция во второй половине XIX - начале  XX в. | 1 | урок-практикум | Вторая империя и ее политика.  Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. | **Представлять** характеристику результатов  Франко-прусской войны;  **раскрывать** историческое значение деятельности Парижской коммуны | | 8.10 |  |
| **12** | Борьба за объединение Италии | 1 | урок-практикум | Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848 - 1849 гг. Поражение революции 1848 -1849 гг. Рождение  объединенной Италии | **Раскрывать** этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника;  **составлять** характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности;  **объяснять** значение понятий и терминов  «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”» | | 11.10 |  |
| **13** | Образование  Германской империи | 1 | урок-практикум | Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии | **Раскрывать** этапы образования Германской  империи, используя текст и историческую  карту учебника;  **сравнивать** пути создания единых государств  в Германии и Италии, находить сходства  и различия;  **составлять** характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. | | 15.10 |  |
| **14** | США в конце XVIII - первой  половине XIX в.  Гражданская война в США. США в 1865 - 1914 гг. | 1 | изучение нового материала | Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны.  Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости;  **раскрывать** противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;  **составлять** политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, **давать** оценку проведенных им преобразований;  **систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;  **объяснять** значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация» | | 18.10 |  |
| **15** | Начало крушения колониализма в Латинской  Америке. Латинская Америка в поисках реальной  независимости | 1 | семинар | Революция негров на Гаити.  Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной  борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской  Америки. Сложные проблемы  Мексики. Своеобразие развития  стран Латинской Америки | **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;  **называть** важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; **объяснять** причины, которые способствовали  освобождению народов Латинской Америки  от колониальной зависимости;  **раскрывать** значение понятий и терминов  «креол», «хунта» | | 22.10 |  |
| **Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)** | | | | | | |  |  |
| **16** | Кризис Османской империи | 1 | изучение нового материала | Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877-  1914 гг. | **Систематизировать** материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов;  **раскрывать** процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника | | 25.10 |  |
| **17** | Страны Центральной Азии | 1 | практикум | Иран. Закабаление Индии. Рост  антиколониального движения.  Афганистан | **Называть** крупнейшие события борьбы народов  Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав;  **объяснять** значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» | | 29.10 |  |
| **18** | Китай | 1 | изучение нового материала | Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911 -  1912 гг. | **Объяснять** причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;  **сравнивать** процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. | | 12.11 |  |
| **19** | Япония | 1 | изучение нового материала | Сложные проблемы «закрытой»  страны. «Открытие» Японии.  «Реформы Мэйдзи». Япония  в преддверии мировой войны | **Называть** последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения;  **характеризовать** «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии;  **раскрывать** значение понятий и терминов  «сёгунат», «открытие” Японии», «реформы  Мэйдзи» | | 15.11 |  |
| **20** | Африка в конце XVIII – начале XX в. | 1 | урок-практикум | Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки | **Излагать** основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей;  **показывать** на карте колониальные владения европейских держав в Африке | | 19.11 |  |
| **21** | Формирование  противоборствующих лагерей | 1 | урок-практикум | Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе | **Объяснять,** в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.;  **высказывать** и **аргументировать** суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.;  **привлекать** материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики  России в рассматриваемый период;  **называть** европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них | | 22.11 |  |
| **22** | Нарастание  международных  противоречий | 1 |  | Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны | **Раскрывать** факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны;  **объяснять** причины формирования и противостояния военно-политических союзов - Тройственного союза и Антанты | | 26.11 |  |
| **23** | У порога мировой войны | 1 | урок-практикум | Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе | **Называть** и **раскрывать** основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX - XX вв.;  **характеризовать** развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.;  **объяснять,** почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России;  **раскрывать** значение понятий и терминов  «империализм», «монополия», «финансовый  капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия» | | 29.11 |  |
| **Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч).** | | | | | | |  |  |
| **24** | Мир человека  индустриальной  цивилизации | 1 | конференция | Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей. | **Раскрывать** влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев;  **характеризовать** проявления гражданского общества в странах Запада;  **объяснять** понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа» | | 3.12 |  |
| **25** | Художественная культура конца XVIII – начала XX в. | 1 |  | Литература на рубеже XVIII - XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка | **Объяснять** особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода;  **представлять** характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;  **раскрывать** значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»;  **высказывать** и **обосновывать** суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира | | 6.12 |  |
| **26** | Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г. | 1 | урок-систематизации и контроля знаний |  |  | | 10.12 |  |