**Аннотации к рабочим программам по русскому языку для 5-8 классов(авторы-Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова и др).**

Все программы рассмотрены на заседании Методического объединения 29.08.2017, согласоваыа с заместителем директора по УВР Старовой Т.Н., утверждены директором ГБОУ школы №409 Фалютой. Н.С.

5 класс.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.;учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой

для образовательных учрежденийРФ-\_М. «Просвещение»,2013) .

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учрежденийРФ-\_М. «Просвещение»,2013) .

2. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 159 с. (Академический школьный учебник).

3. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. —

М.: Просвещение, 2011. — 108 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект.

— 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения :

1)воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым

чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

2) человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего культуру своей страны;

3)воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к

явлению культуры;

4) осмысление родного языка как основного средства общения, средства

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения

морально-этических норм, принятых в обществе;

5) осознание эстетической ценности овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

6)развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования,

важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование

деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и

преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста

освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

7) развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и

оценивать языковые факты;

8) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

9) активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в жизни.

Данная рабочая программа предусматривает личностные,метапредметные и

предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3)владение разными видами чтения;

4)способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

5)овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

6)способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

7)способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8)умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

9)применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

10)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования ;

3)владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;

говорение и письмо:

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;,

-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,

-основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в5 классе выделяется 175часов (из расчета 5 учебных часов в неделю).

Преподавание по учебникам « Русский язык. 5 класс.» В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений.Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

6 класс

Данная программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2014, учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык. 6 класс.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в6 классе выделяется 204 часа (из расчета 6 учебных часов в неделю).

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ-\_М. «Просвещение», 2014 .

2. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).

3. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

7 класс

Данная программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016, учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык. 7 класс.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ-\_М. «Просвещение», 2017 .

2. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).

3. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей,

обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-

коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного

отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание

интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности,

коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение

русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании

в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом

этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию.

**Место учебного предмета** «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в7 классе выделяется 136 часа (из расчета 4 часа в неделю).

8 класс

Данная программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 20174, учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык. 8 класс.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ-\_М. «Просвещение», 2017 .

2. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).

3. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи

информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам

русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся,

помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного

восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни

как основным средством общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать

общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие

речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие

общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные

(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные

(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета** в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часа за год (34 рабочих недели)

Требования к результатам обучения.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью;

2. составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями;

3. пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

4. соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

1. с однородными членами,

2. при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,

3. в предложениях с прямой и косвенной речью,

4. при цитировании, обращении,

5. при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и

исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

По связной речи

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории),

сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые

ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

Содержание учебного предмета.

Содержание

О языке.

Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис и пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного в VIII классе.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся во всех классах используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование) .

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, изложения, сочинения, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данная рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) часть (70 %) и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть (30%).

Вариативная часть программы направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение; формирование креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10- 11 классов**

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю в каждом классе.

УМК: При реализации программы используются учебники: В.В. Бабайцева «Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений

филол. Профиля — М.: Дрофа, 2011; А.Д. Дейкина , Т.М. Пахнова «Русский язык: учебник-практикум для старших классов» - М.: Вербум, 2011.

филол. Профиля — М.: Дрофа, 2011; Т.М. Пахнова «Русский язык: учебник-практикум для старших классов» - М.: Вербум, 2011.

Целями изучения русского (родного) языка в старшей школе в профильных классах являются:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;

навыков самоорганизации и саморазвития;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и

уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в

различных сферах и ситуациях общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретации; в

необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированных сферах и

ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета в классе.

К концу 11 класса, согласно программе подготовки, учащиеся должны

знать:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой

культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в

различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы. Курс русского языка средней (полной) школы приближен к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры

старшеклассников и связан с формированием общей культуры, с задачами социализации личности. Курс русского языка для 10-11 классов направлен на

усвоение элементов современной теории общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа

речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Особенностью данного курса является то, что основное внимание в нем уделяется тексту, работе с текстом и стилями речи, анализу

стилистических особенностей текста, использованию стилистических средств в собственной речи учащихся. Через все разделы курса проходят две

содержательные линии: овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления,

синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных

уровней – фонетического, морфологического, синтаксического. Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности

своей обеспечивают овладение коммуникативным компонентом культуры речи.

Формы текущего контроля: диктанты, практические работы.

Формы промежуточной аттестации: тестирование.