


«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол № 146
от «29» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГБОУ школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 Фалота Н.С./
приказ № 187 п.1
от «29» августа 2017г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2017/2018 учебный год

г. Пушкин
Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

С 1 сентября 2017 года учебный план по внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) средней общеобразовательной школы №409 Пушкинского района Санкт – Петербурга в условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

- распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме линейных и нелинейных курсов: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривает 35 часа в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общеинтеллектуальное – 18 час, спортивно-оздоровительное – 17 часов.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в 5-7 классах (разработанные на основе ФГОС), предусматривает 25 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям:

Общекультурное – 5 часа, общеинтеллектуальное – 4 час, социальное – 9 часа, духовно-нравственное – 2 часа, спортивно-оздоровительное – 5ч.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области. План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- внеурочная деятельность включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана школы;
- школа определила направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру каждого учащегося по его выбору;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Учебные часы компонента образовательного учреждения (внеурочная деятельность) организуются по следующим направлениям развития личности: -

- спортивно-оздоровительное направление: воспитание сильного духа, раскрытие основ здорового образа жизни, формирования здорового образа жизни младших школьников.
- общеинтеллектуальное: развитие творческой познавательной активности учащихся.
- общекультурное: внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

- духовно-нравственное: воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, организацию бесед, дискуссий, участие в конкурсах различного уровня.

- социальное: развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет - 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии - 35 минут. Программы внеурочной деятельности для I класса рассчитаны на 33 учебные недели; II-V классов - на 34 учебные недели.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 мин., включая обед и прогулку. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 8 человек.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм реализации, таких, как кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования, социальное проектирование и другие.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Главная цель учебного плана по внеурочной деятельности состоит в обеспечении условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1.Общеинтеллектуальное
- 2.Общекультурное
3. Духовно-нравственное
- 4.Спортивно-оздоровительное
5. Социальное

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия «Учимся успешному чтению», «Умники и умницы», «Я – исследователь», «Информатика в жизни каждого», «Основы проектной и исследовательской жизни», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные –викторины, конкурсы, познавательные игры и бесед, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода

проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы у детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Риторика», которые предполагают выполнение проектов, коллажей, подготовку и проведение выставок, праздников. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций» на которых предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, и реализуется модулем.

Цель - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников, участие в конкурсах различно уровня.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями «Гимнастика мозга» в начальной школе, «Ритмика» в 5-7 классах, строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Социальное направление представлено занятием кружков «Экология растений», «Право на город», «Музейная лаборатория», «Путешествие в мир этикета» цель которых – развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно

придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- Соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками знаний об этикете и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о международном экологическом движении;
- о христианском мировоззрении и образе жизни;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

- приобретение учащимися социального опыта;
- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- самостоятельного общественного действия;
- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт охраны памятников истории и культуры;

- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Внеурочная деятельность в начальном общем образовании

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой).

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность занятия - 35 минут в 1-х классах, 45 минут 2-4 классы.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Учебный план I-IV классов по внеурочной деятельности согласно ФГОС на 2017-2018 учебный год

Направление	Программы	Автор	Количество часов в неделю						ИТОГО	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б		4а
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Холодова О.А.	2	2	2	2	2		2	12
	Я - исследователь	Савенков И.П.						2		2
	Учимся успешному	Галактионова	1	1	1	1				4

	чтению	Т.Г.								
Спортивно-оздоровительное	Гимнастика мозга	Сиротюк А.Л.	1	1	1	1	1	1	1	7
	Ритмика	Литвинов Е.Н.	1	1	1	1	2	2	2	10
ИТОГО в неделю			5	5	5	5	5	5	5	35
Итого в год			165	165	170	170	170	170	170	1180

Учебный план I-IV классов по внеурочной деятельности

согласно ФГОС для детей с ТНР

на 2017-2018 учебный год

Направление	Программы	Автор	Количество часов в неделю			
			1в	2в	3б	4б
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Холодова О.А.,		2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Игровая студия	Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова	2			
	Гимнастика мозга	Сиротюк А.Л.	1	1	1	1
Итого в неделю			3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область			7	7	7	7
Итого в год			330	340	340	340

Коррекционно-развивающая область представлена подгрупповой логопедической работой по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся и индивидуальными логопедическими занятиями.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся:

в I-IV классах с одним учащимся в течение 20-25 минут, с группой (2-4 учащихся) в течение 30-40 минут;

Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 5 раз в неделю, а индивидуальных – не менее 2-х раз в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи включает три раздела: «Развитие речи», «Логоритмика» и «Индивидуальные логопедические занятия».

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю				Итого	
	I	II	III	IV		
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие речи	2	2	2	2	20
	Логопедическая ритмика	3	3	3	3	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		7	7	7	7	28

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающей тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Направления внеурочной деятельности рассмотрены как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками были разработаны соответствующие направления учебного плана образовательные программы внеурочной деятельности.

Вопределении содержания программ школаруководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно

восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение;
- 2) поручения детям подготовить сообщения (метод рассказа);
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

УМК по внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год

1а, 1б класс			
Программа: Умники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Холодовой О.А. Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам».	«Юным умникам и умницам».	О. Холодова «Юным умникам и умницам, пособие для учащихся»
4а класс			
Программа: Юным умникам и умницам			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Холодовой О.А. Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам».	«Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика».	О. Холодова «Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика» Рабочие тетради в 2-х частях.
2а класс			
Программа: Умники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Холодовой О.А., М.: РОСТ книга, 2007	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных	О. Холодова «Юным умникам и умницам: Методическое пособие»	Холодовой О.А., М.: РОСТ книга, 2015г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». Рабочие тетради в 2-х частях.

	способностей».		
3а класс			
Программа: Умники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Холодовой О.А., М.: РОСТ книга, 2007	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».	О. Холодова «Юным умникам и умницам: Методическое пособие»	Холодовой О.А., М.: РОСТ книга, 2015г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».
1а, 1б классы			
Программа: Учимся успешному чтению			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Галактионова Т.Г., Савина С.О., Назаровская Я.Г., Жук С.Г. М.: Просвещение 2012	Учимся успешному чтению	Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. М.: Просвещение, 2011	Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс.
1-4 классы			
Программа: Гимнастика мозга			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учащихся	
Сиротюк А.Л. М.: ТЦ Сфера, 2002.	Коррекция обучения и развития школьников Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика; Пальчиковые упражнения; Программа развития интеллекта	Рабочие тетради «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом»	
3 б класс			
Программа: Я исследователь			
Автор	Название пособия		
Савенков И.П. Самара: Издательство «Учебная литература» 2007г.	Программы исследовательского обучения младших школьников		

**УМК по внеурочной деятельности
для детей с ТНР
2017-2018 учебный год**

3б класс			
Программа: Умники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	Пособия для учащихся
Холодова О.А., М.: РОСТ книга, 2007	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».	О. Холодова «Юным умникам и умницам: Методическое пособие»	Холодовой О.А., М.: РОСТ книга, 2015г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.»
1В, 2В, 3Б, 4Б классы			
Программа: Коррекция смешанной дисграфии у учащихся с ТНР			
Автор, год издания	Название пособия для учителя	Пособия для учащихся	
Мазановой Е.В. М.: Гном и Д, 2007.	«Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии».	Мазанова Е.В. Рабочие тетради «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	
Волкова Г.А. М.: «Владос» 2003г.	«Логопедическая ритмика»		
4б классы			
Программа: Умники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	
Холодова О.А. Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам».	О. Холодова «Юным умникам и умницам: Методическое пособие»	
1в, 2в классы			
Программа: Уники и умницы			
Автор, год издания	Название пособия	Пособия для учителя	
Холодова О.А., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам».	О.А. Холодова «Юным умникам и умницам: Методическое пособие»	
1-4 классы			
Программа: Гимнастика мозга			
Автор, год издания	Название пособия		
Сиротюк А.Л. М.: ТЦ Сфера, 2002.	Коррекция обучения и развития школьников Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика; Пальчиковые упражнения; Программа развития интеллекта		

**УМК по внеурочной деятельности
5-7 классы**

5а, 5б классы	
Программа: Санкт-Петербург хранитель традиций	
Автор, год издания	Название пособия
Ермолаева Л.К., СПб: СМИО Пресс, 2013, 2014	История и культура Санкт-Петербурга.
7а, 7б классы	
Программа: Информатика в жизни каждого	
Автор, год издания	Название пособия
Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры Юрак С.И., преподаватель кафедры, 2015г.	«Информатика в жизни каждого»
7а, 7б классы	
Программа: Основы проектной и исследовательской деятельности	
Автор, год издания	Название пособия
Барладян Ю.В., учитель русского языка и литературы, Беляева Л.А.учитель биологии, 2015г.	Основы проектной и исследовательской деятельности
6а класс	
Программа: Экология растений	
Автор, год издания	Название пособия
А.М. Былова, Н.И. Шорина М.:Вентана - Граф 2014	Экология растений
Программа: Право на город	
Авторский коллектив: Шейко Наталия Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования СПб АППО, 2015г.	Право на город
5 - 7 классы	
Программа: Риторика	
Автор, год издания	Название пособия
Т.А.Ладыженской.	
Музейная лаборатория	

Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность представлена 5 направлениями в школе, но все интересы учащихся учтены за счет организации в школе дополнительного образования по направленностям: социально-педагогическая; художественная; физкультурно-спортивная; техническая. В ДО задействованных 390 учащихся.