ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ефимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5 а класса

2016-2017учебный год

Разработчик программы: Мамаева Алина Аркадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА:**на заседании МО Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНА:** Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

Санкт-Петербург 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Источники составления программы**:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - http://standart.edu.ru/
2. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. История древнего мира. 5 класс: рабочая программа по учебнику «История древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой /авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева – Волгоград: Учитель, 2013 (пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.)

 Программа ориентирована на линию учебно-методических комплексов (УМК) по всеобщей истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2014.

**Актуальность изучения курса истории**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

Программа составлена исходя из следующих **целей и задач обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе:

**Главная цель изучения истории в современной школе *–*** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»**

Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»**

- формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:

*-* деятельностный подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*-* компетентностный подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*-* дифференцированный подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

*-* личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*-* проблемный подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий)принцип развивающего обучения.

**Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:**

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

**Результаты изучения предмета**

**Предметные** результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные** результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные** результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание учебного предмета**

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)**

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел II. Древний Восток. (18 ч)**

**Тема 4. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел III. Древняя Греция. (20 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

 **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIу Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим (18ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 15. Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

-давать характеристику общественного строя древнихгосударств;

- сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. Работа с историческим источниками:

-Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция):

-Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

-Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

-Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учебно методический комплекс:**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2014

2. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях

3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс

4. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс

**Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой**

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой. В конце учебного года отведены 2 часа для проведения зачетных уроков по курсу истории Древнего мира.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Календарно – тематический план:**

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | Количество часов | Дата | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План | Факт |
| 1 четверть – 16 часов |
| **1.** | Введение | 1 | 01.09.16 |  | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Карта мираПрезентации «Мир истории», «Я и история».Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3Схема «Исторические источники» | Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая  | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | ***6*** |  УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Древнейшие люди.  | 1 | 05.09.16 |  | Первобытность. Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Карта мираТаблица «Орудия труда.Древний мир»Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3, понятия по теме урокаКарточка-дата 2,5 млн.л.н. | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **3.** | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1 | 8.09.16 |  | Первобытность. Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9Таблица «Орудия труда. Древний мир»Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **4.** | Возникновение искусства и религиозных верований.  | 1 | 12.09.16 |  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Фильм ВВС: «как искусство изменило мир».Альбом «Наскальные надписи» | ИКТЗдоровьесберегающая, групповая | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Возникновение земледелия и скотоводства.  | 1 | 15.09.16 |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | ПрезентацияРабочая тетрадь, ч.1 з.14-17Тестовые задания | Исследовательская, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **6.** | Появление неравенства и знати.  | 1 | 19.09.16 |  | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | ПрезентацияИсточники (информация к размышлению)Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Исследовательская, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **7.** | Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей». *Самостоятельная работа.* | 1 | 22.09.16 |  | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Презентация Рабочая тетрадь ч.1, з.12, 16, 17Атласы Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблички с названиями станцийКарточки-даты по урокам 1-7 | ИКТ, здоровьесберегающая |  |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Измерение времени по годам.  | 1 | 26.09.16 |  | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | Лента времениРабочая тетрадь ч.1 з.18-21 | Проблемная, ИКТЗдоровьесберегающая, тестового контроля | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток*** | ***18*** | УУД:Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Государство на берегах Нила.  | 1 | 29.09.16 |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Презентация ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила»Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картины «Сельскохозяйственные работы в Египте», «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24Карточки-понятияТаблица «Природа древнего Египта» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **10.** | Как жили земледельцы и ремесленники.  | 1 | 03.10.16 |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145)Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Аппликации Б,7-9Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27Источники «Поучение Хети»Таблица -понятияИндивидуальные карточки №5.10 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **11.** | Жизнь египетского вельможи.  | 1 | 06.10.16 |  | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»Рабочая тетрадь, ч.1, з.25Таблица – понятияСхема «Государство в Древнем Египте»Картина «Гробница Тутанхамона»  | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **12.** | Военные походы фараонов.  | 1 | 10.10.16 |  | Во­енные походы. Рабы. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Презентация по теме урокаКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30Картина «Фараон, побеждающий иноземцев»  | ИКТ,Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **13.**  | Религия древних египтян.  | 1 | 13.10.16 |  | Религиозные верования египтян. Жрецы. | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | ПрезентацияКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг», «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.», «Гробница Тутанхамона», «Пирамиды Хеопса»Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона» | Игровая, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **14.** | Искусство древних египтян.  | 1 | 17.10.16 |  | Храмы и пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Учебные картины «Пирамиды Хеопса», «Большой сфинкс в Гизе», «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет», «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.», «Гробница Тутанхамона»Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37Табличка – понятия | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **15.** | Письменность и знания древних египтян.  | 1 | 20.10.16 |  | Познания древних египтян. Письмен­ность. | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте», «Гробница Тутанхамона»Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44Схемы «Египетские иероглифы»Источник «Из предписания врачу…» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **16.** | Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.*  | 1 | 24.10.16 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Рабочая тетрадьПрезентацияУчебник Раздаточный тестовый материал | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Древнее Двуречье.  | 1 | 27.10.16 |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Карта «Междуречье в древности»Даты по главе 4Картина «Штандарт царя города Ура 3 тыс. до н.э.» Схема «Природные условия древнего Египта»Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49 | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **18.** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  | 1 | 09.11.15 |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56Источник «Из законов Хаммурапи»Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией»Биография ХаммурапиКартины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи», «Висячие сады Вавилона» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **19.** | Финикийские мореплаватели.  | 1 | 10.11.16 |  | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Карта «Междуречье в древности»Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **20.** | Библейские сказания.  | 1 | 14.11.16 |  | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Презентация Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67Атласы, с.3-4Задания для групповой работыТаблички: понятия, персоналии, географические названияИсточники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии) | Исследовательская , ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **21.** | Древнееврейское царство. | 1 | 17.11.16 |  | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Презентация Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **22.** | Ассирийская держава.  | 1 | 21.11.16 |  | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал) | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **23.** | Персидская держава «царя царей».  | 1 | 24.11.16 |  | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82Учебная картина «Висячие сады Вавилона» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.* | 1 | 28.11.16 |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро», «Ворота древнего храма в Индии», «Вход в древний пещерный храм в Индии»Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86АРаздаточный тестовый материалДаты по главе 5 | Проблемная , ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **25.** | Индийские касты.  | 1 | 1.12.16 |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Презентация Карта «Индия и Китай в древности»Схема «Индийские касты»Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **26.** | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  | 1 | 5.12.16 |  | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Карта «Индия и Китай в древности», Рабочая тетрадь ч.1 Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция» | ИКТЗдоровьесберегающая, программированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **27.** | Первый властелин единого Китая.  | 1 | 8.12.16 |  | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Карта «Индия и Китай в древности»ПрезентацияРабочая тетрадь ч.1 з.91Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке»  | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **28.** | *Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | 1 | 12.12.16 | Античный мир: понятие. Карта античного мира. | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Карта «Древний Восток»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.92-97Даты по разделу 2Атласы, с.3-5 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | ***20*** | УУД:Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Греки и критяне.  | 1 | 15.12.16 |  | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Карта «Крито-микенская Греция»Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск»Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»Диафильм «Нить Ариадны»Рабочая тетрадь ч.2  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **30** | Микены и Троя.  | 1 | 19.12.16 |  | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Карточки для составление логической цепочки «Причины Троянской войны»Индивидуальные карточки №5.30Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165) | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **31.** | Поэма Гомера «Илиада».  | 1 | 22.12.16 |  | «Илиада» и «Одиссея». | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Рабочая тетрадь ч.2 з.9Источник: «Гибель Патрокла»Опорные слова: персоналииКартины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **32.** | Поэма Гомера «Одиссея».  | 1 | 26.12.16 |  | «Илиада» и «Одиссея». | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15Интерактивная доскаОпорные датыИсточник: из седьмой песни поэмыКартины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи» | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **33.** | Религия древних греков.  | 1 | 12.01.17 |  | Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях. | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Карта «Крито-микенская Греция»Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  | 1 | 16.01.17 |  | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Презентация Видео: «Выборы в Афинах»Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Картина: «Труд в Древней Греции»Опорные слова «Местоположение Афинского полиса»Дидактический раздаточный материал | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **35.** | Зарождение демократии в Афинах.  | 1 | 19.01.17 |  | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Презентация Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20Картина «Памятник борцам за свободу Афин» «Тираноубийцы» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **36** | Древняя Спарта.  | 1 | 23.01.17 |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела. | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Презентация Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26Опорные слова «Местоположение Древней Спарты»Источник: спартанское воспитание | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **37.** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.  | 1 | 26.01.17 |  | Великая греческая колонизация. | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **38.** | Олимпийские игры в древности.  | 1 | 30.01.17 |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33Схема «Ипподром»Картины «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **39.** | Победа греков над персами в Марафонской битве.  | 1 | 02.02.17 |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.34 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **40.** | Нашествие персидских войск на Элладу.  | 1 | 06.02.17 |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:- о создании военного флота;- о Фермопильском сражении;- о Саламинской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.35 | ИКТЗдоровьесберегающая, игровая | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **41.** | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* | 1 | 9.02.17 |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.36Картина «Афинский порт Пирей»Раздаточный тестовый материал | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **42.** | В городе богини Афины.  | 1 | 13.02.17 |  | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роintоб одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.», «На агоре в Афинах», «Мраморный рельеф в Парфеноне», «Статуя Афины в Парфеноне»Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **43.** | В афинских школах и гимнасиях.  | 1 | 16.02.17 |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38 | ИКТЗдоровьесберегающая, дифференцированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| **44.** | В театре Диониса.  | 1 | 20.02.17 |  | Культура Древней Греции. Театр. | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | ПрезентацияКартины «Театр Диониса в Афинах», «Театральные представления в Древней Греции»Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **45.** | Афинская демократия при Перикле.  | 1 | 23.02.17 |  | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **46.** | Города Эллады подчиняются Македонии.  | 1 | 27.02.17 |  | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.Период эллинизма. Македонские завоевания. | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Карта «Завоевания Александра Македонского»Рабочая тетрадь ч.2 з.47Презентация  | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **47.** | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 02.03.17 |  | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского»Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **48.** | В Александрии Египетской.  | 1 | 06.03.17 |  | Культура эллинистического мира. | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49Карта «Завоевания Александра Македонского» | Группового обучения, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **49.** | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».  | 1 | 9.03.17 |  | Античный мир: понятие. Карта античного мира. | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.50-55Раздаточный тестовый материал | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная | Урок отработки умений и рефлексии; |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим*** | ***17*** | УУД:Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **50.** | Древнейший Рим. *Самостоятельная работа* | 1 | 13.03.17 |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства»  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **51.** | Завоевание Римом Италии.  | 1 | 16.03.17 |  | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Рабочая тетрадь ч.2 з.57 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **52.** | Устройство Римской республики.  | 1 | 20.03.17 |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян. | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63Интерактивная доскаАтласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»Картина «Римский лагерь» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **53.** | Вторая война Рима с Карфагеном.  | 1 | 23.03.17 |  | Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | ДВД «ВВС. Ганнибал»Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Презентация ЕКЦОР «Пунические войны»Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66Памятки для изучения материала о войнах | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **54.** | Установление господства Рима во всём Средиземноморье.  | 1 | 3.04.17 |  | Установление господства Рима в Среди­земноморье. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **55.** | Рабство в Древнем Риме.  | 1 | 06.04.17 |  | Рабство в Древнем Риме. | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70Картина «Продажа рабов» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **56.** | Земельный закон братьев Гракхов.  | 1 | 07.04.16 |  | Реформы Гракхов. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Видео «Братья Гракхи»Рабочая тетрадь ч.2 з.72 | Группового обучения, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **57.** | Восстание Спартака.  | 1 | 10.04.17 |  | Рабство в Древнем Риме. | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях | ИКТЗдоровьесберегающая, проектная | Урок «открытия» нового знания |
| **58.** | Единовластие Цезаря.  | 1 | 13.04.17 |  | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Интерактивная доскаКарта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **59.** | Установление империи.  | 1 | 17.04.17 |  | Установление императорской власти; Октавиан Август. | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Рабочая тетрадь ч.2 з.71Интерактивная доскаКарта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа», «Портретные бюсты начала империи в Риме» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **60.** | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*.  | 1 | 20.04.17 |  | Римская империя: территория, управление. | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.75 | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **61.** | Рим при императоре Нероне.  | 1 | 24.04.17 |  | Римская империя: территория, управление. | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.78 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **62.** | Первые христиане и их учение.  | 1 | 27.04.17 |  | Возникновение и распространение христианства. | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **63.** | Расцвет Римской империи во 2 в.  | 1 | 01.05.17 |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80Интерактивная доскаКартина «Колонна Траяна» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **64.** | «Вечный город» и его жители. | 1 | 04.05.17 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82Раздаточный тестовый материалВергилий с музами Римские водопроводыПантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи | Игровая, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **65.** | Римская империя при Константине.Итоговый мониторинг.  | 1 | 8.05.17 |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Карта «Римская империя в 4-5 вв.»Рабочая тетрадь ч.2 з.83 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **66.** | Взятие Рима варварами.  | 1 | 11.05.17 |  | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Карта «Падение Западной Римской империи» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **67.** | Итоговое повторение | 1 | 15.05.17 |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89Презентация  | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая | Уроки отработки умений и рефлексии; |
| **68.** | Итоговое повторение | 1 | 18.05.17 |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |