

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогическим советом
ГБОУ школа №409
Митрофанова О.В. _____
протокол № 5 от «16» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ школы № 409
от «23» июня 2021г. № 205

Учтено мнение Совета родителей (законных
Представителей) несовершеннолетних
Обучающихся ГБОУ школа № 409
протокол № 10 пс от «22» июня 2021г.

Учтено мнение Совета обучающихся ГБОУ
школа № 409
протокол № 11 пс от «22» июня 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Патриот» 11-14 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:

Метниязов Исендер Янгибаевич, педагог дополнительного образования

Срок реализации программы 2 года

Санкт-Петербург, 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; от 04.09.2014 № 1726-р;
8. Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
9. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» при реализации дополнительных образовательных программ в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации необходимо предусмотреть реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Направленность

Направленность данной программы социально-педагогическая. Программа направлена на содействие всесторонней подготовки молодежи к предстоящей службе в Вооруженных Силах РФ, профессиональную ориентацию по выбору военных профессий.

Актуальность

В основном в «Патриоте» участвуют подростки. Их вовлеченность в продуктивную, значимую для них, деятельность, требующую и физических, и интеллектуальных усилий, позволяет решить многие из подростковых проблем наиболее безболезненно как для учащихся, так и для их наставников. Школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни, а значит – и на успешность и благополучии их в целом.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что по сравнению с другими образовательными программами военно-патриотического направления, в программе больше внимания уделено таким темам как «Автономное существование в природе», куда вошли блоки по туризму и ориентированию. Умения и навыки, полученные при изучении темы «Автономное существование в природе», необходимы для участия в большинстве соревнований направления «Патриота», а их отработка является наиболее сложной и трудоемкой. Участие в соревнованиях, которые проводятся во всех районах города, позволяет отработать приобретенные навыки. Кроме того, большое количество стартов, как соревновательных, так и тренировочных, дает возможность уверенней выступать на соревнованиях городского и регионального уровней.

Преимущество занятий по данной программе состоит в том, что здесь могут заниматься все желающие, а не только те, кого выбрали по тем или иным причинам в школе. И у всех есть возможность выступать в основном составе команды – в первую очередь это будет зависеть от личного трудолюбия и настойчивости. И даже если ребята в дальнейшем не будут участвовать в подобных соревнованиях, с ними останутся основы знаний о спортивной тренировке, о своем здоровье, опыт командной работы, опыт систематических тренировок.

В процессе освоения образовательной программы, учащиеся знакомятся с различными профессиями и сферами деятельности, связанными с обеспечением безопасности населения и обороноспособности страны, что в дальнейшем влияет на профессиональный выбор учащихся.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-18 лет – 5-11 классы.

Цель и задачи

Цель:

Создание условий для развития личности ребёнка. Готовить к защите Отечества, своего народа, родного края, воспитывать чувство уважения и гордости к Вооруженным Силам. Воспитание патриотизма у учащихся, формирование у них готовности к несению воинской службы в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, применение определенных норм поведения в социуме. Первоначальная подготовка по основам военной службы, профессиональная ориентация.

Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы, почувствовать себя будущими защитниками нашего государства.

Программа ориентирована на оказание помощи детям в выборе профессий, связанных с воинской службой.

В программе формируются понятия здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Роль кружковой работы в комплексной системе идеологического и военно-патриотического воспитания состоит в формировании у подростков готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Родины, в укреплении морального духа учащихся, в развитии принципов само- и взаимопомощи, в формировании их сознательности, ответственности, дисциплинированности, трудовой активности.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучить культурно-исторических особенностей родного края, истории Вооруженных Сил России, основ права и психологии.
2. Освоить практические навыки по тактико-специальной подготовке.
3. Изучить стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя. Научиться правильно выполнять нормативы по огневой подготовке.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные навыки и креативность у подростков.
2. Развивать навыки самооценки и самоконтроля.
3. Ориентировать воспитанников на безграничное самосовершенствование, на ответственность за себя, свою будущность, свой успех;

Воспитательные:

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на лучших традициях РФ
2. Воспитывать потребность выполнения эстетических, нравственных норм общества.
3. Воспитывать гражданственность, уважение к традициям и истории Отечества.
4. Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью, формировать культуру здорового образа жизни.

Условия реализации

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №104 при реализации дополнительных образовательных программ в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации необходимо предусмотреть реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Данная программа может быть реализована как в очной форме, так и, при необходимости, в дистанционной форме с применением бесплатных информационных ресурсов, электронных учебников, образовательных online-платформ Skype и Cisco Webex Meetings.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристических играх «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности».

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 18 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Материально-техническое оснащение

- Печатные пособия по основам безопасности.

- Спортивный зал.
- Учебный кабинет.
- Демонстрационный материал (плакаты).
- Тесты.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- ОЗК.
- ГП-5.
- Приборы химической и радиационной разведки.
- Макет АК-74.
- Магазин с патронами АК-74.
- Медицинская аптечка, шины, жгуты, бинты, стерильные салфетки.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

В процессе использования педагогических технологий, а именно: технологии критического мышления, технологии проектного обучения, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения; через практическое применение вышеперечисленных технологий достигаются предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблемы; повышение у учащихся информационной грамотности:
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание;
- умение взаимодействовать в команде, распределять роли; умение конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве; оценка результатов собственной деятельности;
- экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела; повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке; постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;
- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога;
- конкурсы;
- наблюдения;
- беседы;
- соревнования;
- экскурсии

Формы проведения занятий

1. Традиционное занятие
2. Практическое занятие
3. Викторина

4. Конкурсы
5. Акции
6. Соревнования
7. Дистанционное занятие

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых детьми. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, соревнования.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности.

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формы организации образовательного процесса. Формой организации образовательного процесса по программе «Зарница» являются занятия в группах. Именно такая форма способствует развитию чувства товарищества, взаимовыручки, поддержки, что важно для воинского коллектива.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
1	Техника безопасности	беседа	Словесный метод: беседа	Опрос
2	Оказание первой доврачебной помощи	тренировка	Наглядный метод: показ и демонстрация правильности выполнения упражнений. Практический метод: выполнение упражнений	Оценка правильности оказания помощи
3	Физическая подготовка	тренировка	Наглядный метод: показ и демонстрация правильности выполнения упражнений. Практический метод: выполнение упражнений	Оценка правильности выполнения упражнений
4	Ношение и использование противогаза	тренировка	Наглядный метод: показ и демонстрация правильности выполнения упражнений. Практический метод: выполнение упражнений	Оценка правильности выполнения упражнений
5	Разборка и сборка автомата	тренировка	Наглядный метод: показ и демонстрация правильности выполнения упражнений. Практический метод: выполнение упражнений	Оценка правильности выполнения упражнений

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к творческо-эстетической деятельности, его способности и достижения в этой области, выявление личностных качеств ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль – проводится в конце года – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Планируемые результаты

Предметные:

знать устройство приборов и оборудования;
 знать правила поведения при занятиях, с оборудованием кабинета ОБЖ;
 знать технику безопасности при выполнении различных упражнений;
 уметь правильно формулировать определения понятий.

Личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

освоить практические умения, навыки выполнения действий при опасных ситуациях, правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовиться к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

работать дружно по коллективно составленному плану, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

уметь ненавязчиво предлагать свою помощь;

совместно договариваться о правилах поведения и следовать им.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретический	10	8	2	тест
2	Строевая подготовка	20	8	12	смотр
3	Огневая подготовка	37	7	30	Сдача нормативов
4	Общая физическая подготовка	24	2	22	Сдача нормативов
5	Основы туристической техники	8	6	2	тест
6	Юные разведчики	10	3	7	тест
7	Юные санитары	35	20	15	тест

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября	19 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА №409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школа №409

Протокол от 16 июня 2021г № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ школа № 409

Приказ от 23 июня 2021г № 205

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Патриот», 11-14 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:

Метниязов Исгендер Янгибаевич, педагог дополнительного образования

Срок реализации программы 2 года

Санкт-Петербург,

2021г

Календарно-тематическое планирование «Патриот»:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата		Форма контроля
		Теория	Практика	По плану	По факту	
Теоретический						
1	Введение. Требование ТБ. Дни воинской славы и памятные даты России	2		14.09		Сообщение
2	Я – гражданин России	2		16.09		Сообщение
3	Правила поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), знание дорожных знаков	2	2	21.09 23.09		Опрос
4	Противопожарная безопасность	2		28.09		Опрос
Строевая подготовка						
5	Изучение строевого устава	2		30.09		Опрос
6	Одиночная строевая подготовка	1	2	05.10		Контрольное упражнение
7	Действия в составе отделения на месте	1	2	07.10		Контрольное упражнение
8	Строевые приемы в движении	1	1	12.10		Контрольное упражнение
9	Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.	1	1	14.10		Контрольное упражнение
10	Сигналы управления строем.	1		19.10		Сообщение
11	Прохождение с песней в составе отделения	2	2	21.10 26.10		Контрольное упражнение
12	Прохождение торжественного марша в составе отделения		2	28.10		Контрольное упражнение
Огневая подготовка						
13	Автомат Калашникова АК-74, назначение, устройство	2		02.11		Опрос
14	ТТХ автомата Калашникова АК-74	2		04.11		Опрос
15	Порядок сборки/разборки автомата Калашникова АК-74	2	12	09.11- 30.11		Контрольное упражнение
16	Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки с открытым прицелом	1		02.12		Сообщение

17	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена по мишени №8		18	02.12-30.12		Контрольное упражнение
Общая физическая подготовка						
18	Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.	2		11.01		Сообщение
19	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.		6	13.01-20.01		Выполнение заданий
20	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.		6	25.01-01.02		Выполнение заданий
21	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.		6	03.02-10.02		Выполнение заданий
22	Командные игры.		4	15.02-17.02		Контрольное упражнение
Основы туристической техники						
23	Ориентирование в туристическом походе.	2		22.02		Сообщение
24	Организация бивуачных работ.	1		24.02		Выполнение заданий
25	Разведение костра.	1		24.02		Сообщение
26	Работа с палаткой.		2	01.03		Сообщение
27	Способы преодоления препятствий во время маршрута.	2		03.03		Сообщение
Юные разведчики						
28	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.	2		08.03		Выполнение заданий
29	Движение по азимуту.		2	10.03		Сообщение
30	Составление схемы местности и нанесение цели на схему.		2	15.03		Выполнение заданий
31	Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	1		17.03		Сообщение
32	Измерение расстояния различными способами.		1	17.03		Сообщение
33	Организация движения по азимуту.		2	22.03		Сообщение
Юные санитары						
34	Личная и общественная гигиена.	2	2	24.03		Сообщение

				29.03		
35	ПМП при травмах и несчастных случаях.	2	2	31.03 05.04		Опрос
36	Понятие раны. Виды ран.	2	2	07.04 12.04		Опрос
37	Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.	2	2	14.04 19.04		Опрос
38	Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила.	2	2	21.04 26.04		Опрос
39	Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах.	2	2	28.04		Опрос
40	Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.	1	1	03.05		Сообщение
41	Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.	2	2	05.05 10.05		Сообщение
42	ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них.	2		12.05		Опрос
43	Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.	2		17.05		Опрос
44	Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.	2		19.05		Сообщение
45	Поздравление ветеранов, торжественное вручение цветов					
	Всего: 144 часа	56	88			

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. Введение: теоретический.

Цели и задачи Зарницы. Ознакомление членов ВПК с планом работы. Инструктаж по ТБ. На улицах нашего города (в рамках занятий по основам БДД). Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Безопасное поведение на дорогах. Важные даты в истории нашего государства. Военно-учебные заведения ВС РФ. Воинские звания. История создания ВС РФ. Противопожарная безопасность.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Общее положение. Форма, опознавательные знаки и символы.

Строевые приёмы в движении и на месте. Знакомство и тренировка основных приемов движения в строю: виды построений, команды для перестроения. Понятия «строй» «шеренга» Движение в одну колонну, команды (налево, направо, кругом). Строй с исполнением песни и основных команд. Отработка строевых способов и приемов построений спесенным сопровождением. Командование строем. Правила отдачи команд.

Голос при отдаче команд. Практика в командовании строем, заучивание приемов командования, отработка тембра голоса, пауз.

Контрольные занятия

Контрольное построение и выполнение основных команд. Участие в школьном параде, посвященном «Дню великой победы». Строй в условиях праздника. Отдавание чести.

Построение на параде.

Раздел 3. Огневая подготовка.

Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы «Огневая подготовка». История развития стрелкового спорта. Развитие стрелкового оружия в России (просмотр видеофильма «История оружия»). Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия. Материальная часть пневматической винтовки. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки. Порядок разборки и сборки винтовки (плакат «пневматическая винтовка»).

Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, хранение. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова. Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, хранение. Правила поведения в тире и на линии огня. Обязанности дежурного по тире. Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Правила и приемы стрельбы стоя по неподвижной мишени. Правила и приемы стрельбы сидя «с колена» по неподвижной мишени. Правила и приемы стрельбы лежа по неподвижной мишени.

Контрольное занятие: зачётные стрельбы.

Раздел 4. Общая физическая подготовка.

Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования.

Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Подвижные игры. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств. Общеразвивающие упражнения со скакалками, с гимнастическими палками, на гимнастических стенках, с набивными мячами и т.д. Базовые и специальные упражнения и комплексы в различных видах спорта.

Контрольное занятие: выполнение физ. Упражнений, командные игры.

Раздел 5. Основы туристической техники.

Туризм – средство познания родного края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом. Инициатива и самостоятельность, ответственность за порученное дело. Коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка. Перечень личного туристского снаряжения для походов разной сложности. Требования к личному туристскому снаряжению. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Одежда и обувь и уход за ними. Применение современных материалов для изготовления снаряжения. Перечень группового туристского снаряжения в походах различных видов туризма. Требования к групповому туристскому снаряжению. Типы палаток. Топоры и пилы. Походная посуда. Хозяйственный инвентарь. Особенности организации туристского быта, привалов и ночлегов в зависимости от времени года, метеоусловий и района похода. Продолжительность и периодичность привалов. Основные требования к выбору места бивака. Установка палаток в разных условиях. Костры, их виды и особенности разведения. Техника движения на маршруте. Запасные варианты маршрута. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Днёвка. Характеристика естественных препятствий и техника их преодоления. Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Узлы. Использование специального снаряжения.

Контрольное занятие: Игра «Что берем с собой в поход?» Рациональное распределение группового туристского снаряжения между участниками группы. Вязка узлов.

Раздел 6. Юные разведчики.

Теоретическая часть. Знакомство с компасом. Ориентировка по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам. Изучение топографических знаков и составление карт местности.

Контрольное занятие: составление карты данной местности.

Раздел 7. Юные санитары.

Первая помощь при ДТП.

Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи

Переломы, их виды.

Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов.

Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание первой помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Обморожение.

Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Методы обеспечения программы

Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты.

Обучающиеся участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественной культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности.

Принципы организации игры.

- 1) Военно-спортивная игра «Зарница» строится на следующих принципах: добровольности, доступности, открытости и безопасности.

В организованной подготовке и проведении игры необходимо обеспечить осознанное участие школьников без ограничения их прав по полу, возрасту, с соблюдением правил безопасности.

Испытания должны быть организованы с учетом половозрастных особенностей участников. Величина соревновательной нагрузки должна соответствовать физическим возможностям участникам.

- 2) Для руководства игрой формируется штаб игры «Зарница».

В состав Штаба входят представители классовых детских объединений, учителя. Штаб осуществляет организационное и методическое руководство игрой, разрабатывает рекомендации, проводит учебу командиров отрядов перед каждым этапом игры, подводит итоги игры.

Участники игры.

В игре «Зарница» участвуют детские классовые объединения (отряды) 5-11 классов, которые не имеют противопоказаний к занятиям физкультурой. При этом в команде должно быть не менее 3-х девочек.

Организация игры.

Военно-спортивная игра «Зарница» проходит в несколько этапов в течение учебного года среди учащихся 5-11 классов. К участию в спортивных соревнованиях допускаются учащиеся, годные по состоянию здоровья. Итоги подводятся на каждом этапе, как в комплексном зачете игры, так и по каждому виду конкурсов и соревнований. Победители и призеры награждаются грамотами и ценными призами.

Подготовку игры «Зарница» осуществляют:

- администрация школы;
- классовые руководители;
- учитель ОБЖ;
- учителя физкультуры;
- медицинский работник;
- старшеклассники.

Порядок, срок подачи заявки и организация команд.

Заявка на участие в военно-спортивной игре «Зарница» подается заместителю директора школы по ВР не позднее 3 дней до начала даты назначенной игры.

В заявке указывается класс, ФИ участников, командир команды, классный руководитель.

Соревнования будут проводиться в три этапа:

I этап – подготовка команд к участию в игре (формирование команд, экипирование, тренировки, разработка названия, логотипа, девиза, флага, решение организационных вопросов).

II этап – проведение соревнований на выявление лучшей команды в школе в возрастных категориях 5-11 классы.

Этапы игры.

1 этап. «Построение» Игра начинается с общего построения участников.

2 этап. «Открытие» Открытие военно-спортивной игры «Зарница» производится под звуки торжественной музыки. Директор школы открывает праздник.

3 этап. «Выдача маршрутных листов» Капитаны команд получают маршрутные листы, на которых указан индивидуальный порядок прохождения станций. За каждое успешное выполнение задания на станции, участникам ставится отметка в маршрутном листе

4 этап. «Прохождение спортивных станций командами учащихся:

«Смотр строя и песни» В конкурсе принимает участие отряд в полном составе. Время выступления до 7 минут. Каждый отряд готовит свою «визитную карточку». Перед выступлением отряд сдает в судейскую коллегию текст выступления и эмблему со своей символикой. На эмблеме должно быть указано название отряда.

Действие в составе отряда на месте и в движении:

- доклад командира отряда;
- ответ на приветствие;
- выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»;
- построение в одну шеренгу;
- расчет на 1-3, перестроение из одной шеренги в три;
- повороты на месте;
- прохождение команды строевым шагом с песней.

Жюри оценивает: актуальность, оригинальность, качество исполнения, массовость, оформление.

1) «Полоса препятствий» Каждый участник команды по очереди пробегает полосу препятствий на время. Время всех участников суммируется.

2) «Я – Защитник Отечества»

Конкурс проводится в виде игры-викторины. Участники должны ответить на вопросы:

- выдающиеся полководцы России;
- дни воинской славы России;
- государственная и военная символика (история и современность);
- общевоинские Уставы Вооруженных сил РФ (назвать их, краткое содержание);
- воинские звание Вооруженных сил РФ (рядового и сержантского состава, офицеров).

3) «Я-Меткий стрелок» Участники по команде судьи ведут стрельбу из пневматической винтовки по мишеням, дальность до цели 10 метров. Каждому участнику на поражение цели даётся 3 пули.

4) «Санитарные посты» В конкурсе принимает участие весь отряд.

Отряд должен быть подготовлен к:

- теоретическим ответам на вопросы по оказанию доврачебной помощи при травмах, ожогах, ранениях, солнечном ударе;
- практическим умениям накладывать жгут, различные повязки и шины;
- транспортировке пострадавшего (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание и т.д.);
- знанию лекарственных, съедобных и ядовитых растений и грибов (характерных для ЛО)

- работе в зараженной зоне в средствах защиты;

Команда получает задание, которое включает два вопроса (теоретический и практический).

Сначала отвечают теорию, а затем проводят мероприятия первой необходимой помощи. Учитывается правильность выполнения задания и затраченное время.

5) «Основы безопасности жизнедеятельности»

В состязании участвует 5 человек. По команде «Газы!» участник надевает противогаз и выдвигается вперед на 5 метров, затем снимает противогаз, возвращается в исходную точку и передает эстафету другому. Оценивается время и качество выполнения задания.

6) «Шифровальщик» Команде выдается карточка с шифровкой и ключом (алфавитом).

Необходимо расшифровать текст максимально быстро. Результат определяется по правильности выполненного задания и затраченному времени.

7) «Метание гранаты» Необходимо обозначить на земле квадрат размерами 1м*1м, выставить до него дистанцию 5 метров и подготовить 5 муляжей гранаты. Участники команды по очереди

бросают муляж гранаты в заданный ориентир (1 бросок). Учитывается меткость бросков всех участников команды.

1) «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова» Участвуют 6 человек.

Контрольное время: 5-8 2 минуты, 9-11 классы 1 минута.

Штраф: превышение контрольного времени - 3 балла ошибка в последовательности действий - 1 балл

Порядок разборки: отделить «магазин», проверить, нет ли патрона в патроннике (перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода в положение автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола). Вынуть пенал с принадлежностью, отделить шомпол, крышку ствольной коробки, пружину возвратного механизма, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы, газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка осуществляется в обратном порядке. После присоединения крышки ствольной коробки спустить курок с боевого взвода в положение автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель.

2) «Боевой листок» Каждый отряд выпускает информационные материалы, в содержании которых отражаются общие впечатления, успехи и неудачи отряда в соревнованиях и конкурсах на всех этапах игры «Зарница». Указывается название отряда, фамилии авторов. Тематика может быть разнообразна. Критерии оценки: актуальность, содержание, разнообразие жанров, художественное оформление.

5 этап. «Награждение»

Под звуки торжественной музыки происходит построение команд. Директор школы объявляет результаты игры и награждает победителей.

Общее руководство игрой «Зарница»

Для подготовки и проведения игры создается штаб. Он разрабатывает план игры, обеспечивает ее проведение и подведение итогов.

Состав штаба игры «Зарница»:

1. Директор школы
2. Зам. директора по ВР
3. Зам. директора по обеспечению безопасности
4. Учителя физкультуры

В проведении игры «Зарница» принимают участие старшеклассники.

Они распределяются по станциям, помогают судьям готовить и проводить соревнования.

Критерии определения победителей

Победителями в игре «Зарница» становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов по итогам прохождения станций. За нарушения, связанные с неспортивным поведением, нарушения дисциплины при проведении игры, команда автоматически выбывает из состязания. Решение об этом оформляется протоколом судейской коллегии.

Заявка на участие в военно-спортивной игре «Зарница»

Класс _____

Классный руководитель _____

Название команды _____

Командир команды _____

Участники команды:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Маршрутный лист
Класс

Команда

Классный руководитель

Станция
Оценка
Баллы

- 1. Строевая подготовка**
- 2. Полоса препятствий**
- 3. Я – Защитник Отечества**
- 4. Я – меткий стрелок**
- 5. Санитарные посты**
- 6. ОБЖ**
- 7. Шифровальщик**
- 8. Метание гранаты**
- 9. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова**
- 10. Боевой листок**

Итог

Список литературы

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.

6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9,2004 г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.
25. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
26. <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
27. <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
28. <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
29. <https://infourok.ru> – сайт для организаторов