



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
решение от «31» 08 2021 протокол № 1-пе

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
приказ от «31» 08 2021 № 1239



/О.В. Митрофанова /

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБОУ школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
решение от «31» 08 2021 протокол № 1-ор

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
решение от «31» 08 2021 протокол № 1-ео

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	2
II. Нормативные документы.....	4
III. Цель и задачи воспитания.....	5
IV. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Инвариантные модули.....	9
4.1. Модуль «Классное руководство».....	9
4.2. Модуль «Школьный урок».....	12
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
4.4. Модуль «Работа с родителями».....	15
4.5. Модуль «Самоуправление».....	16
4.6. Модуль «Профориентация».....	20
Вариантные модули.....	22
4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	22
4.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	25
4.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
4.10. Модуль «Культура Санкт-Петербурга».....	30
4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
V. Основные направления анализа воспитательной работы.....	32
План воспитательной работы школы.....	34

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитательный процесс в школе характеризуется проблемами, связанными с территориальным расположением образовательной организации, сложившимся имиджем школы, наличием педагогов, явно или скрыто сопротивляющихся изменениям.

Школа находится в парковой зоне, в отдалении от мест массовой застройки и досуговых центров. Это обстоятельство определяет потребность в создании механизмов вовлечения детей в различные виды социальных практик, содействующих самоопределению; коррекции процесса сопровождения обучающихся и расширения круга за счет привлечения новых субъектов; увеличении количества мероприятий для профилактики рискованного поведения.

Учитывая тот факт, что рост контингента в 5 – 11 классах происходит, в основном, за счет: а) обучающихся, отчисленных из школ с углубленным изучением предметов; б) иногородних граждан, в том числе из различных регионов России, стран СНГ, чей менталитет складывался в иной социокультурной среде, определяет необходимость осуществлять работу с ними не только по программам адаптации, но и полноценного включения в жизнь школьного сообщества.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Противоречивость ценностных ориентаций в современной социокультурной ситуации ведет к тому, что молодые люди утрачивают способность противостоять воздействию негативных тенденций. Отчасти это является следствием разобщенности молодежи. Даже большое количество подписчиков в социальных сетях не обеспечивает реального, живого общения. Для решения этой проблемы необходимо по-новому оценить возможности коллективного досуга. Соотнося слово «досуг» с древне-славянским «досягать», «досягнуть», мы исходим из того, что «досуг» буквально означает возможность что-то совершить, т. е. это деятельность, посредством которой человек реализует способность к деятельности и самосовершенствованию. Достижение этой цели в молодежной команде является важным, так как обеспечивает обучение и поддержку по принципу «равный – равному».

В связи с этим представляется актуальной особую роль в воспитании уделить досугу современной молодежи, а также изучению потребностей и ценностей, формирующихся в пространстве досуга, направлять работу на развитие отдельных направлений и видов формирующей поведение деятельности.

Концептуальная идея программы воспитания в школе № 409 состоит в том, что воспитательную работу, развитие современных направлений и видов формирующей поведение деятельности необходимо сочетать с «выращиванием» наставников в формате «ученик-ученик», а также добровольцев организации досуга (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников), что позволит создать активную рекреацию, современную школу - территорию здоровья и успеха.

В то же время, воспитательный процесс в школе характеризуется сложившимися традициями и успехами.

Проект «Школьный музей» стал в 2020 году победителем Всероссийского заочного конкурса на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» под руководством заведующей музеем Бердичевской Е.А. 17 обучающихся школы со своими проектами стали дипломатами 1 и 2 степени.

Проект «Модель спортивно-патриотического школьного движения «Стритворкаут» стал победителем районного конкурса на лучший проект по развитию направления РДШ.

Проект «Школа – территория здоровья» стал победителем в городском конкурсе антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи в возрасте от 14-30 лет в Санкт-Петербурге. Он получил приз губернатора, лично врученный Бегловым А.Д.

Проект «Школа Территория Здоровья и успеха» стал победителем всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (г. Москва).

Участие в педагогов в проектах позволило на основе проектного менеджмента создать модель спортивно-патриотического воспитания в школе, известную не только в Пушкинском районе. Интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования высоко оценили сотрудники отдела молодежной политики Санкт-Петербурга.

Проект «Мотивы выбора вуза и профессии молодежью в условиях цифровизации», в котором обобщены результаты исследования, стал Победителем грантового конкурса Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга в сфере научной и научно-технической деятельности в 2019 году.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Примерная программа воспитания. Москва, 2020 год
5. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью программы воспитания ГБОУ школы № 409 является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, разделяющего традиционные ценности своего народа такие, как: семья, труд, Родина, природа, культура, здоровье, человек, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, готового встать на его защиту в трудное для неё время. Данная цель ориентирует педагогов школы не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка, его собственных усилий по своему саморазвитию, а также вовлеченности родителей в процесс воспитания. Такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в ГБОУ школе № 409:

- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего общего образования

«Портрет выпускника» начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться,
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество,
- знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
- понимающий высокое значение слов: долг, честь, Родина.

«Портрет выпускника» среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, - осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ГБОУ школы № 409 способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовать потенциал наставничества в форме «ученик-ученик»;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжать развивать музейную работу, организовывать выставки, открытые уроки, классные часы и другие мероприятия в школьном музее;
- организовать работу с семьями школьников в рамках реализации проекта «наставничество», направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое Самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать военно-патриотическую деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (юнармия, дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения);
- организовывать для школьников экскурсии, походы, реализовывать их образовательный и воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ГБОУ школе № 409 интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов.

Ожидаемые социальные эффекты реализации программы:

- Создание в ОУ воспитательной среды с мощным социокультурным потенциалом, транслирующей историческое наследие «Императорской школы нянь в Царском Селе», формирующей у участников образовательного процесса культуру заботы, помощи и наставничества позволит удовлетворить разнообразные потребности населения в реализации программ обучения и воспитания высокого качества, развитии индивидуальных способностей и склонностей детей и подростков.

- Педагогическое сообщество, включенное в процесс реализации программы, будет более мотивировано к поступательному развитию компетенций, необходимых для ведения воспитательной деятельности в условиях инновационной экономики, современных норм профессии педагога, системы педагогического наставничества и тьюторства.

Ожидаемые результаты для обучающихся и их семей

- создание инфраструктуры поддержки одаренных детей и детей «из группы риска» за счет использования в воспитательной работе системы разноуровневого наставничества;

- обеспечение возможности самоопределения для старшеклассников за счет участия в мероприятиях и проектах в смешанных командах школьников и студентов (День открытых дверей РГПУ им. А.И. Герцена, проведение «Дорожки проектирования» для подготовки школьников к участию в городском конкурсе молодежных проектов «День карьеры» и т.п.);

- реализация в воспитательной работе программ культурной адаптации и изучения русского языка для детей из семей трудовых мигрантов;

- реализация социального воспитательного проекта «STREET WORKOUT» позволит совершенствовать общефизическую подготовку молодых людей, содействовать их активной рекреации, предупреждать рискованное поведение;

- практическая реализация в процессе воспитания концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

Ожидаемые результаты для общественности

- непосредственное включение общественности (родители, местное сообщество) в воспитательную работу, в реализацию проекта по реализации модели наставничества «Родитель / общественный деятель /житель района – обучающийся» с различной тематикой (профориентация, социальная ответственность, экология и т.п.);

- повышение удовлетворенности населения качеством воспитательной деятельности в школе;

- обогащение воспитательного пространства местного сообщества;

- измеримое улучшение личностных показателей эффективности воспитательной деятельности, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных воспитательных и социальных программ школы, благодаря формированию устойчивых связей между ОУ и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты для педагогов

- повышение качества реализации программ внутрифирменного развития педагогов в направлении воспитательной деятельности, программ подготовки педагогов-наставников;

- повышение профессиональной мотивации педагогов к осуществлению воспитательной работы;

- повышение эффективности процесса адаптации молодых и вновь принятых педагогов в ОУ на основе включенности в воспитательные проекты;

- приведение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации воспитательной функции в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта, условиями эффективного контракта;

- профилактика профессионального выгорания за счет включенности в проекты воспитательной деятельности, руководства участием обучающихся в конкурсной

деятельности, реальных достижений учащихся, общественным признанием, связанным с этим;

- бесконфликтное, взаимообогащающее взаимодействие с родителями обучающихся в ходе реализации воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты для школы, в целом

- улучшение психологического климата в ОУ как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» воспитательных коммуникаций на основе партнерства;

- улучшение имиджевых характеристик школы и всех участников образовательного процесса;

- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных воспитательных и социальных программ школы, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

- снижение числа проступков, совершенных несовершеннолетними, профилактика рискованного поведения, развитие патриотического воспитания молодежи, распространение практики добровольчества.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ школы № 409 осуществляется в рамках следующих направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство»

В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками.

Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
НОО		
Работа с классным коллективом	Участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Праздник осени», «Новогоднее представление», «День рождения школы», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества», «Масленица», «Международный женский День - 8 марта», «Прощание с букварем», «День Победы», «Прощание с начальной школой».	Оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, проведении и анализе.
	Организация совместных дел с учащимися: конкурсы рисунков, экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, ролевые игры, тренинги.	Вовлечение детей с самыми разными потребностями в мероприятия различной направленности и предоставление им возможности самореализоваться в них.
	Выработка совместно со школьниками законов класса	Совместные мероприятия помогают сплочению коллектива. Помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

<p>Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)</p> <p>Работа с детьми «группы риска»</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через вовлечение в общешкольные мероприятия, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе.</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p> <p>Мини-педсоветы, заседания методических объединений</p> <p>Привлечение учителей к участию в делах класса</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p> <p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников</p> <p>Возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>Тематические родительские собрания. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p>	<p>Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Участие в проекте «Наставник 2.0», решение вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива</p>

ООО/ОО		
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Участие в общешкольных ключевых делах: «День знаний», «День учителя», «Всероссийский День правовой помощи детям», «День Конституции РФ», «Новогоднее представление», «День рождения школы», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества», «Международный День 8 марта», «День Победы»</p> <p>Распределение классных обязанностей.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование</p> <p>Ярмарка профессий, профориентационное тестирование, квест: «Дорога в страну профессий»</p>	<p>Помощь в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений</p> <p>Формирует отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам</p> <p>Мероприятия, охватывающие профориентационную направленность, воспитывающие ценностное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы)</p> <p>Работа с детьми «группы риска»</p> <p>«Наставник 2.0»</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития ребенка. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Наставничество в формате «ученик-ученик».</p>

Работа с учителями, преподающими в классе.	<p>Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p> <p>Мини-педсоветы, заседания методических объединений</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</p> <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p> <p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников</p> <p>Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке</p> <p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p>	<p>Обсуждение на собраниях наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>Участие в проекте «Наставник 2.0», решение вопросов воспитания и обучения детей.</p> <p>Совместные мероприятия помогают сплочению семьи и классного коллектива</p>

4.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных	Интеллектуальные игры, круглые столы,

форм работы учащихся	дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися класса
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в ежегодной районной научно-исследовательской конференции «Я познаю мир»

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 409 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- развитие системы патриотического и военно-патриотического воспитания школьников;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, расширить профорIENTATIONные представления;

- формирование в детских объединениях, кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ школы № 409 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
НОО	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Я – исследователь» «Умники и умницы» «Читательская грамотность»
Общекультурное	«Время читать» «Этикет» «Путь к грамотности»

Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций» «Риторика»
Спортивно-оздоровительное	«Хореография» «Гимнастика мозга» «Энерджайзеры» «Шахматы и шашки»
Социальное	«Финансовая грамотность» «Волонтеры» «Академия дорожных знаков»
ООО	
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность» «Занимательный французский язык» «Проектно-исследовательская деятельность» «Математика для каждого» «Знатоки химии» «В мире животных»
Общекультурное	«Этикет» «Школьное радио» «Вокруг света» «За страницами учебника английского языка»
Духовно-нравственное	«Я – петербуржец» «Наставник 2.0» «Я – гражданин своей страны» «Я и мое Отечество»
Спортивно-оздоровительное	«Кроссфит» «Фитнес-гимнастика»
Социальное	«Зеленая лаборатория» «Как прекрасен этот мир» «Финансовая грамотность» «Мои документы» «В мире профессий»
СОО	
Общеинтеллектуальное	«Математика для каждого» «Математика: избранные вопросы» «Физика вокруг нас» «Мир химии»
Общекультурное	«За страницами учебника английского языка» «Секреты русского языка»
Духовно-нравственное	«По музеям Санкт-Петербурга» «Я – гражданин своей страны»
Спортивно-оздоровительное	«Стритворкаут» «Фитнес-гимнастика»
Социальное	«Юные биологи» «Финансовая грамотность» «В мире профессий»

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность в рамках проекта «Наставник 2.0»;
3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<p>Участие родителей в управлении школой:</p> <ul style="list-style-type: none">- общешкольный родительский комитет <p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействие в рамках проекта «Наставничество»- общешкольные родительские собрания- классные родительские собрания- дни открытых дверей- дни открытых уроков для родителей- родительские форумы <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- виртуальные консультации специалистов и педагогов;- комплекс мероприятий по совместному (родители, учащиеся и учителя) благоустройству территорий;- Родительские собрания с участием специалистов (психолог, врач, представители центра социальной помощи семье и детям, ППМС-центра Пушкинского района.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (конкурсы, концерты, викторины, круглые столы, мастер-классы);- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами,

4.5. Модуль «Самоуправление»

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

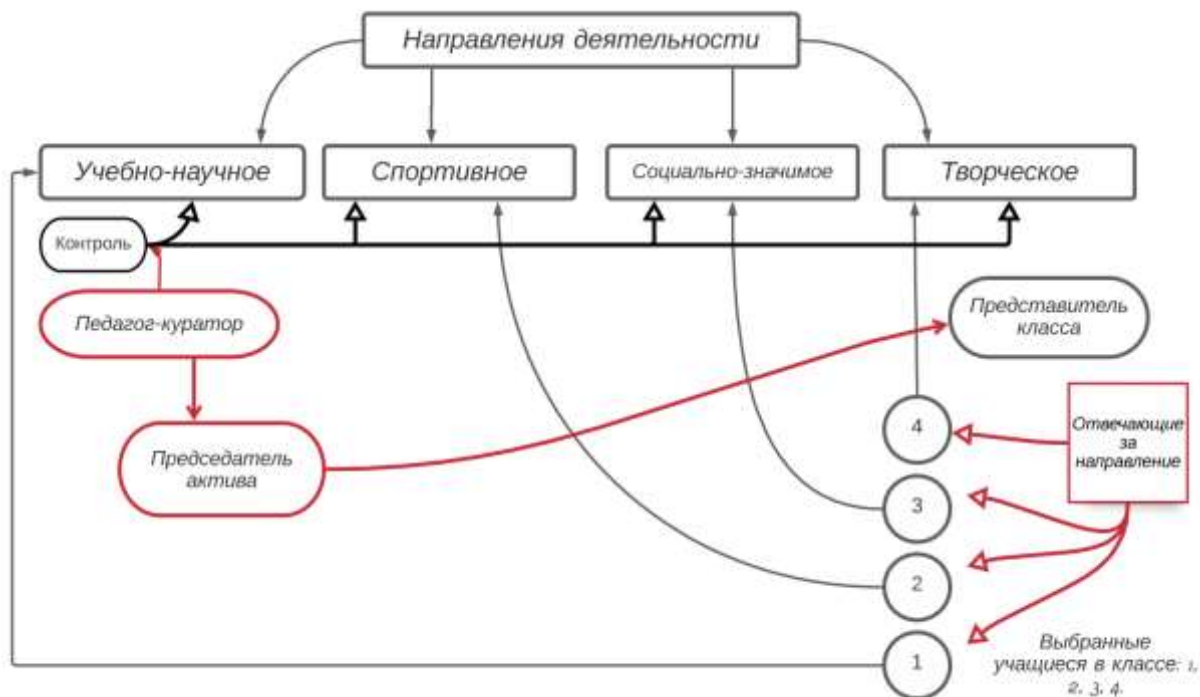
Цель ученического самоуправления – передача опыта от старших к младшим, организация опыта самореализации учащихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность к самовоспитанию, самосовершенствованию

Задачи:

- реализация прав и обязанностей учащихся;
- организация коллективной творческой деятельности;
- становление и сплочение классных коллективов;
- формирование управленческих умений;
- формирование активной жизненной позиции.

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе № 409 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления:



Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Деятельность Школьного сообщества самоуправления реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президент школьного актива осуществляет руководство всем детским объединением школьного самоуправления «Союз творческих деятелей» (далее – СТД) - Актив СТД (Ученическая Дума), включая Президента школьного актива, педагога-куратора и председателей классного актива самоуправления, решает вопросы организации деятельности школьного самоуправления; - Собрание школьного актива включает следующих представителей: председатель школьного самоуправления, председатели классного самоуправления, лидеры направлений, педагог-куратор; - Совет лидеров направлений рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности; - школьная пресс-служба освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель классного самоуправления – обеспечивает целостность системы самоуправления, выполнение классами поставленных задач, представляет инициативы классных коллективов; - лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - корреспонденты представляют материалы школьной пресс-службе о внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.

**Мероприятия, проводимые в рамках основных направлений деятельности
школьного самоуправления:**

<i>Месяц</i>	Учебно-научное направление	Творческое направление	Спортивное направление	Социально-значимое направление	Социально-значимое направление - волонтерство
<i>Сентябрь</i>	Адаптационные мероприятия для учащихся пятых классов	Проведение установочных мероприятий для структурирования творческой деятельности	Помощь в организации командных состязаний	Поддержка плановых мероприятий по безопасности дорожного движения	Привлечение учащихся в школьное самоуправление
<i>Октябрь</i>	Организация самоподготовки и учащихся к ОГЭ/ЕГЭ	Создание макетов на предложенную историческую тематику	Организация командных соревнований в спортивных залах	Подготовка радиопередач и разработка новогодних мероприятий	Добровольная помощь волонтеров-отличников в подготовке к ОГЭ/ЕГЭ (общественно-полезная деятельность)
<i>Ноябрь</i>	Помощь в подготовке к написанию итогового сочинения	Организация выставок на тематику, предложенные учащимися	Месячник великих спортсменов и рекордсменов	Организация литературных и социальных конкурсов	Организация отрядов волонтеров для изготовления и раздачи брошюр о Конституции (общественно-полезная деятельность)
<i>Декабрь</i>	Подведение итогов полугодия	Тематический школьный бал	Помощь в организации зимних спортивных мероприятий	Ежегодная школьная акция «Моя Конституция»	Просветительская деятельность волонтеров по предупреждению опасностей на новогодних каникулах/праздниках (общественно-полезная деятельность)
<i>Январь</i>	Разъяснительная работа с отстающими учащимися силой отличников и	Создание мотивационных плакатов, исходя из актуальных школьных и	Помощь в организации зимних спортивных мероприятий	Составление плана реализации празднования социально-значимых	Помощь в подготовке празднования Дня полного снятия блокады

	хорошистов	общественных задач		памятных дат года	Ленинграда. Приглашения, поздравления, сопровождение ветеранов и блокадников.
<i>Февраль</i>	Помощь отстающим ученикам силами отличников и хорошистов	Организация выставок, приуроченных к 23 февраля и 8 марта	Организация просмотров спортивных мероприятий с участием национальных команд России	Мероприятия по подготовке к празднованию Масленицы	Оказание правовой помощи волонтерами - старшеклассниками (социальная поддержка)
<i>Март</i>	Помощь в подготовке к ежегодной научной конференции	Организация представления нестандартных течений в творчестве учащихся	Агитационные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и сдаче норм ГТО	Помощь социальному педагогу в подготовке мероприятий, связанных с профилактикой ПАВ	Помощь в организации мероприятий, посвящённых Международному женскому празднику - 8 Марта. (культурно-массовая деятельность)
<i>Апрель</i>	Ежегодная школьная научная конференция	Обсуждения книг, фильмов и иных продуктов искусства	Месячник интеллектуального спорта – шахмат и т.д.	Волонтерская деятельность в различных формах	Проведение экологических субботников (экологическая деятельность). Помощь в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
<i>Май</i>	Составление индивидуальных рекомендаций по учебным вопросам в период праздников	Помощь в организации Последнего звонка и Выпускного	Помощь в организации спортивных мероприятий	Ежегодные мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Проведение мероприятий по поддержке ветеранов и пожилых (социальная поддержка)

Особую роль в школьном самоуправлении играет волонтерская деятельность и наставничество в следующих форматах:

- «Ученик-ученик» (равный – равному);
- «Ученик-ученик» (старший – младшему).

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие

образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный обучающийся ниже по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий» - поддержка для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «равный – равному» - обмен навыками; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;
- взаимодействие «равный-равному» - активный ученик поддерживает пассивного, социально/ценностно дезориентированного, имеющего проблемы с обучением, с низкой самооценкой ученика.

Направления волонтерской деятельности Школьного самоуправления:

1. Общественно-полезная деятельность;
2. Социальная поддержка;
3. Экологическая деятельность.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГБОУ школе № 409 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задачи по направлению «профориентация»

1. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии;
2. Помочь ученикам сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности региона в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
3. Научить школьника соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. Сформировать у школьников положительное отношение к труду, в целом.
5. Сформировать у школьников положительное отношение к военным профессиям.

В школе заключены соглашения о сотрудничестве со следующими организациями:

Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Предприятия и организации разного типа	Некоммерческие организации	Учреждения культуры
Колледж ЛГУ им. А.С. Пушкина;	РГПУ им. А.И. Герцена;	Научно-образовательный консорциум	РОО «Центр Содействия Социально-	СПб ГБУ ТЦБС Пушкинского района, филиал

<p>Колледж Санкт-Петербургского государственного аграрного университета;</p> <p>СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»;</p> <p>ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.</p>	<p>ЛГУ им. А.С. Пушкина;</p> <p>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус».</p>	<p>«Генеральный деловой центр Кладо»;</p> <p>ГБОУ ДО «Академия талантов»;</p> <p>ООО «Академия дополнительного образования «Перезагрузка»;</p> <p>СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;</p> <p>ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;</p> <p>ГБУ ДО ЦППМС Пушкинского района Санкт-Петербурга;</p> <p>ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»;</p> <p>Малая Октябрьская детская железная дорога;</p> <p>ГОУ ЛНР Кировская средняя школа № 3»</p>	<p>Культурному, Творческому и Спортивно-Оздоровительному Развитию «Нестор»;</p> <p>НКО «Центр внедрения педагогического опыта»;</p> <p>РОО «Дети и родители против рака»;</p> <p>Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов»;</p> <p>Федеральный проект развития госпитальной педагогики «УчимЗнаем» при ГБОУ Школа № 109 в Центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева (г. Москва).</p>	<p>№ 4;</p> <p>ГБУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p>
---	---	--	--	--

Для знакомства с профессиональными направлениями проводятся следующие мероприятия:

- Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»;
- Реализация в 8 классах программы курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию»;
- Экскурсии в «Экспофорум» для знакомства с содержанием профессиональной деятельности и принятия участия в мастер-классах;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- Знакомство с профессиональными направлениями в рамках уроков технологии и в рамках дополнительного образования;
- Проведение бесед, лекций с участием экспертов в области профориентации, представителей вузов и средних специальных учебных заведений;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариантные модули

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в школе № 409 – это комплекс мероприятий, в которые вовлечено большинство учащихся школы, которые организуются в рамках ключевых, приоритетных для школы направлений.

Патриотическое воспитание в нашей школе является одним из самых важных направлений воспитательной работы.

Основные направления в рамках патриотического воспитания:

1. Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
2. Мероприятия, посвященные ветеранам ВОВ и блокадникам Ленинграда;
3. Музейная работа;
4. Мероприятия, посвященные основным праздничным дням РФ;
5. Мероприятия, посвященные историческим памятным дням РФ.

Военно-патриотическое воспитание.

Основные направления военно-патриотического воспитания:

1. Мероприятия, направленные на развитие интереса к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности, привитие интереса к военным профессиям и ознакомления с ними;
2. Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках ГТО;
3. Мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам
4. Мероприятия, направленные на развитие позитивных личностных качеств, организаторских способностей, ответственности, смелости и др.

Гражданско-правовое воспитание. В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры учащихся ГБОУ школы № 409, решаются следующие задачи:

1. Формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
2. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, развитие познавательных интересов,

потребностей в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

3. Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу, к труду, толерантность;

4. Формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого человека на жизнь;

5. Формирование представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

6. Формирование представления о символах государства – флаге, гербе России, символах города СПб;

7. Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основной **целью** гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма.

В рамках этого направления реализуются мероприятия, направленные на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Спортивно-оздоровительное воспитание также является одним из приоритетных направлений в ключевых общешкольных делах. В рамках спортивно –оздоровительного направления решаются следующие задачи:

1.Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

2.Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

3.Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

4.Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам. Совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д.)

5.Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

6.Формирование потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Культурно-эстетическое воспитание в нашей школе является одним из механизмов решения актуальной проблемы современного мира – эстетизации личности ребенка, воспитания эстетической культуры школьников. В рамках культурно-эстетического воспитания решаются следующие задачи:

1.Формирование общей культуры учащихся;

2.Развитие эстетических чувств школьников, творческих способностей;

3.Формирование активного интереса к произведениям искусства;

4.Формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы;

5.Воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является **«музейное дело»**. В школе работа музей имени летчицы М. Расковой.

Мероприятия музейной деятельности, реализуются в рамках патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, культурно-эстетического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Основные направления деятельности школьного музея

Поисково-исследовательская работа:

- Сбор и накопление музейных экспонатов;
- Сбор материалов по этим экспонатам;
- Поиск материалов, боевых наград, личных документов, фотографий и других сведений об участниках Великой Отечественной войны;
- Походы в музеи города Санкт-Петербурга и другие организации с целью сбора информации для школьного музея.

Образовательная, культурно-просветительская работа:

- Тематические экскурсии для учащихся и гостей школы;
- Проведение уроков и внеурочных мероприятий по краеведению.

Проектная деятельность:

- Оформление стендов и тематических альбомов;
- Написание рефератов и исследовательских работ.

Для реализации целей во всех перечисленных направлениях воспитательной работы в ГБОУ школе № 409 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Школьный	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

		формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Классный	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

4.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

С 2020-2021 учебного года в ГБОУ школе № 409 действует школьное радио и пресс-служба.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного самоуправления и дополнительного образования.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- Создать живую, активно работающую информационную среду;
- Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям, как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.;
- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации;
- Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

В рамках дополнительного образования в школе действует кружок «Мир мультимедиа технологий», где учащиеся приобретают первичные навыки профессии «журналист». Ребята учатся брать интервью, создавать информационные заметки, статьи, видео-презентации, снимают короткометражные документальные фильмы. Силами учащихся создана школьная газета «Рыжий кот», в которой систематически размещается информация о всех значимых школьных событиях и мероприятиях.

В рамках школьного самоуправления учащиеся школы выпускают стенгазеты, электронные газеты, радиопередачи, посвящённые памятным и праздничным дням страны, города, района. Особое внимание в работе школьных медиа уделяется героическим датам истории нашего Отечества. Часто звучат радиопередачи о подвигах, совершенных во время Великой Отечественной войны и во время других исторических сражений. В создании электронных газет и радиопередач задействованы ученики, учителя-предметники, классные руководители, а иногда подключаются и родители. Таким образом развивается партнёрское взаимодействие, сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

4.9. «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях ГБОУ школы № 409 осуществляется в рамках добровольных некоммерческих формирований, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе ГБОУ школы № 409 на основании положений об организации их деятельности действуют или создаются с 01.09.2021 года следующие детские общественные объединения:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Отряд «Юнармия»	25	- проведение рекрутинга в ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения

		<p>(ВВПОД) «Юнармия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы.
<p>«Школьное самоуправление» (5-11 классы)</p>	<p>55</p>	<p>Реализация системы школьного самоуправления - Детская республика "Союз Творческих Деятелей" - местная организация, объединяющая учащихся, учителей, родителей и выпускников школы.</p> <p>Выполняя главную цель детской республики - укрепление взаимопонимания и улучшения взаимоотношений между учащимися и учителями школы, "СТД" решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · помощь учащимся в их самоопределении и самовыражении, в приобретении опыта жизни в демократическом государстве, · подготовка к самостоятельной жизни учащихся школы, · разработка социальных проектов и программ, способствующих интеллектуальному развитию учащихся, · участие в районных, городских и российских проектах и конкурсах, развивающих лидерские и организаторские способности учащихся, · защита интересов каждого гражданина детской республики, формирование правовой и демократической культуры личности учащегося, · создание творчески насыщенной внутришкольной жизни · коллективные творческие дела, способствующие укреплению доброжелательных взаимоотношений

		<p>между всеми членами школьного сообщества,</p> <ul style="list-style-type: none"> · поддержка инициативы, направленной на духовное и нравственное развитие граждан детской республики, · поддержка традиций, ритуалов школьной жизни.
«STREET WORKOUT»		<p>Стритворкаут - уличное направление, «каждый учит каждого». Открытый обмен опытом и знаниями между тем, кто занимается на площадке по типу: научился сам – научи другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед, флешмобов по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, показ видеороликов с тренировками, рассказ волонтерами о своих результатах; - выполнение базовых упражнений общей физической подготовки: подтягивание, отжимания от пола, на брусьях и приседание; - выполнение новых вариантов их исполнения, а также комбинаций, заимствование элементов из гимнастики (передний и задний висы, драконий флаг, горизонт).
«Наставник 2.0»	340	<ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие «успевающий – неуспевающий» - поддержка для достижения лучших образовательных результатов; ● взаимодействие «равный-равному» - обмен навыками; взаимная поддержка, совместная работа над проектом; ● взаимодействие «равный-равному» - активный ученик поддерживает пассивного, социально/ценностно дезориентированного, имеющего проблемы с обучением, с низкой самооценкой ученика; ● взаимодействие «равный-равному» - подготовка к участию в творческих конкурсах, например, «Персона года школы № 409»
Назад в будущее	50	<p>№1. <u>«Рождение профессии «гувернер».</u> Воссоздание запуска «Школы нянь» под патронажем Императрицы Александры Федоровны, на ее личные средства, на выделенном участке Баболовского парка, в 1905 г. Создание «педагогических мастерских» и Центра наставничества «Педагог» («Гувернер», «Наставник»).</p> <p>№2. <u>«Архитектура Царского Села».</u> Воссоздание периода деятельности С. Данини - архитектора «Школы нянь», создание «архитектурных мастерских» и Центра наставничества «Я - архитектор».</p> <p>№3. <u>«Инициативы педиатра К.А. Раухфуса и ортопеда Г.И Турнера».</u> Освещение инициативы К.А. Раухфуса по созданию «Школы нянь» - как образцового медико-педагогического учреждения; открытие структурного подразделения ОУ № 409 - госпитальной школы в НИДОИ им. Г.И. Турнера;</p>

		<p>создание «медицинских мастерских» и Центра наставничества – «Юный медик».</p> <p>№4. <u>«Первый директор «Школы нянь»</u>. Освещение деятельности первого директора - О. А. Павловой, внучки А.С. Пушкина, создание «мастерских руководителя» и Центра наставничества «Юный руководитель».</p> <p>№5. <u>«Ландшафтный дизайн: традиции и современность»</u>. Освещение ландшафтных решений начала XX века, их связь с современностью, создание «ландшафтных мастерских» и Центра наставничества «Юный дизайнер».</p>
#МЫНЕОДИНОКИ#	30	<p>Преодоление социальной изоляции ребенка с ОВЗ (нозология: нарушение опорно-двигательного аппарата, челюстно-лицевые патологии, последствия ожогов разной степени тяжести), находящегося в условиях длительного лечения в медцентре Г.И. Турнера, и содействие успешной социальной адаптации таких детей через развитие коммуникативных навыков и создание информационно-коммуникативной среды общения с нормотипичными детьми (членами волонтерского отряда).</p> <p><i>Оказание эмоциональной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; развитие коммуникативных навыков ребёнка:</i> краеведческие проекты в различных редакциях – создание авторских презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормотипичный ребенок - гид по городу Санкт-Петербургу (Пушкину); ребенок с ОВЗ - гид по своей малой Родине. (название проекта – «Родной город глазами ребенка» / «Мой город (край, район)» / «моими глазами». <p><i>Формирование позитивной ролевой модели для ребёнка:</i> краеведческие экскурсии и конференции онлайн по материалам презентаций (организация дистанционного общения под руководством куратора – члена СТД).</p> <p>Профориентация и профилактика рискованного поведения: виртуальные творческие мастерские «Мир профессий».</p> <p><i>Расширение кругозора ребёнка и его представлений о мире профессий:</i> мастер-классы волонтеров - членов СТД Sand Art, оригами, квиллинг и т.д.</p> <p><i>Помощь в учебе слабоуспевающему ребенку:</i> консультации по предмету – наставничество в формате «равный – равному».</p>
Отряд «Юные инспектора движения» (1-8 классы)	96	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов,

		<p>автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
--	--	--

4.10. Модуль «Культура Санкт-Петербурга» (Открываем город вместе)

Экскурсии в музеи, театры и культурно-исторические места Пушкина и Санкт-Петербурга - это процесс, сочетающий в себе как образовательные, так и воспитательные задачи. Он помогает школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к памятникам архитектуры, культуре и природе родного города и всей страны, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии и походы, создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков культурного поведения, самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, активизируют познавательный интерес, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус.

Данные воспитательные возможности реализуются в ГБОУ школе № 409 в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций», «Я - петербуржец», «По музеям Санкт-Петербурга»; - Плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;

	- Реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология», «История»
Мероприятия в рамках «Дня здоровья»	- Совместный выезд в лес (учащиеся, педагоги, родители) с организацией спортивных и творческих конкурсов
Мероприятия в рамках детского дневного оздоровительного лагеря, действующего на базе школы	- Экскурсии на предприятия города и района; - Экскурсии в музеи, театры, на выставки; - Выход на природу; - Ежедневные пешие прогулки в черте муниципального округа г. Пушкин и г. Павловск

4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	- Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	- Осуществление совместного проекта (учащиеся, педагоги, родители) «Зелёный двор», с выращиванием и высадкой на школьных клумбах различного вида растений
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	- Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	- Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День города Санкт-Петербурга и т.д.)

V. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ школе № 409 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной	- количество представленных общественности	- число победителей конкурсов,	Грамоты, дипломы, благодарственные

деятельности и проектов в сфере воспитания	результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Персона года»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, заведующий музеем
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, заведующий музеем, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, заведующий библиотекой

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная математика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Я – исследователь»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	1-2	1	Учителя начальных классов
«Читательская грамотность»	3-4	1	Учителя начальных классов
«Время читать»	1-4	1	Заведующий библиотекой
«Этикет»	1-2	1	Учителя начальных классов

«Путь к грамотности»	1-2	1	Учителя начальных классов
«Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Риторика»	3-4	1	Учителя начальных классов
«Хореография»	1-2	1	Педагоги дополнительного образования
«Гимнастика мозга»	3-4	1	Педагог-психолог
«Энерджайзеры»	3-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Шахматы и шашки»	1-2	1	Педагоги дополнительного образования
«Финансовая грамотность»	3-4	1	Учителя начальных классов
«Волонтеры»	3-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Академия дорожных знаков»	1-2	1	Педагоги дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Рук-ли ДОО, классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рыжий кот»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных	1-4	В течение года	Классные руководители

представлений театров в школе			
Посещение концертов в Доме молодежи «Царскосельский»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	По плану работы музея	Заведующий музеем
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников героям Великой Отечественной войны	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор

«огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День ЗОЖ: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор, руководитель Службы здоровья
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители ДОО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Школьный этап конкурса «Персона года»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Рук-ли ДОО, классные руководители, заведующий музеем
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор, заведующий музеем, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, рук-ли ДОО, классные руководители, заведующий библиотекой
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Рук-ли ДОО, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель Службы здоровья
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников героям	5-9	май	Заместитель директора по ВР, заведующий музеем

Великой Отечественной войны, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Читательская грамотность»	5-6	1	Учителя-предметники
«Занимательный французский язык»	5-7	1	Учителя-предметники
«Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Математика для каждого»	8-9	1	Учителя-предметники
«Знатоки химии»	8-9	1	Учителя-предметники
«В мире животных»	9	1	Учителя-предметники
«Этикет»	5-6	1	Педагоги дополнительного образования
«Школьное радио»	7-8	1	Педагоги дополнительного образования
«Вокруг света»	9	1	Учителя-предметники
«За страницами учебника английского языка»	9	1	Учителя-предметники
«Я – петербуржец»	5-9	1	Учителя-предметники
«Наставник 2.0»	6-8	1	Педагоги дополнительного образования
«Я – гражданин своей страны»	9	1	Учителя-предметники
«Я и мое Отечество»	9	1	Учителя-предметники
«Кроссфит»	5-7	1	Педагоги дополнительного образования
«Фитнес-гимнастика»	8-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Зеленая лаборатория»	5-8	1	Учителя-предметники

«Как прекрасен этот мир»	5-9	1	Учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Мои документы»	9	1	Учителя-предметники
«В мире профессий»	9	1	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рыжий кот»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме молодежи «Царскосельский»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	По плану работц музея	Заведующий музеем
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ли ДОО, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители

«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители

общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Школьный этап конкурса «Персона года»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Рук-ли ДОО, заведующий музеем
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, учителя физкультуры, заведующий музеем, педагог-организатор

поздравлению юношей			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, рук-ли ДОО, классные руководители, заведующий библиотекой
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель Службы здоровья
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников героям Великой Отечественной войны, концерт в ДМ «Царскосельский, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математика для каждого»	10-11	1	Учителя-предметники
«Математика: избранные вопросы»	10-11	1	Учителя-предметники
«Физика вокруг нас»	10-11	1	Учителя-предметники

«Мир химии»	10-11	1	Учителя-предметники
«За страницами учебника английского языка»	10-11	1	Учителя-предметники
«Секреты русского языка»	10-11	1	Учителя-предметники
«По музеям Санкт-Петербурга»	10-11	1	Учителя-предметники
«Я – гражданин своей страны»	10-11	1	Учителя-предметники
«Стритворкаут»	10-11	1	Педагоги дополнительного образования
«Фитнес-гимнастика»	10-11	1	Педагоги дополнительного образования
«Юные биологи»	10-11	1	Учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Учителя-предметники
«В мире профессий»	10-11	1	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	10-11	май	Классные руководители

работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рыжий кот»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Рыжий кот»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Рыжий кот»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Благотворительная ярмарка-	10-11	ноябрь	Руководители ДОО (детских

продажа			общественных объединений)
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководители ДОО (детских общественных объединений)
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме молодежи «Царскосельский»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Заведующий музеем
Поездки на представления в театр, на киносеансы - в кинотеатр	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов,	10-11	В течение года	Рук-ли ДОО, классные

посвященных событиям и памятным датам			руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ли ДОО, классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			