

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



/ О.Е. Назарова

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 22.06.2021 № 10-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 23.06.2021 № 205

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Назарова Ольга Егоровна, учитель русского языка и литературы первой категории,  
Бондаренко Марьяна Брониславовна, учитель русского языка и литературы первой  
категории,

Филичева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей категории  
Пашенко Елена Сергеевна

на срок 5 лет

Санкт-Петербург  
г. Пушкин  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык.5-9 класс Просвещение, 2015

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

1. Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020, 2021.
2. Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019.
3. Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. В 2 ч. 7 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017, 2019.
5. Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 кл. ФГОС. Учебник. - М.: Просвещение, 2017, 2019.

**Главными целями учебного предмета «Русский язык» являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Основные задачи курса**

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.
  - Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе общего образования в объёме 816 часа, в том числе:

- в 5 классе – 170ч.(34 недели, 5 ч. в неделю);
- в 6 классе – 204ч. (34 недели, 6 ч. в неделю);
- в 7 классе – 170 ч. (34 недели, 5 ч. в неделю);
- в 8 классе - 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю);
- в 9 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю).

## Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

5 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>– <b>по фонетике и графике:</b> производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;</p> <p>– <b>по орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>– <b>по лексике:</b> пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;</p> <p>– <b>по морфемике и словообразованию:</b> выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;</p> <p>– по морфологии: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с</p>	<p>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>различать грамматические омонимы;</p> <p>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и</p>

<p>нормами современного русского литературного языка;</p> <p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач</p> <p>– <b>по синтаксису:</b> выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение;</p> <p>– <b>по орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами,;- правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>– <b>по пунктуации:</b> находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных</p>	<p>официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> </ul> <p>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p> <p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
--	---

типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

6 класс

<p>– <b>по орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>– <b>по лексике:</b> употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; ;</p> <p>– <b>по морфемике и словообразованию:</b> производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи;</p> <p>– <b>по морфологии:</b> образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;</p> <p>– <b>по синтаксису:</b> образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;–</p> <p><b>по орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами;;</p> <p>– <b>по пунктуации:</b> находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами;</p> <p>– <b>по связной речи, чтению и работе с информацией:</b> использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текст с образующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф;</p>	<p>- пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>пользоваться разными видами словарей</p> <p>составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;</p> <p>составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;</p> <p>обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;</p> <p>определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-</p>
--	---



	научные тексты изучающим чтением.
7 класс	
<p>– <b>по орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>– <b>по лексике:</b> пользоваться разными видами словарей;</p> <p>– <b>по морфемике и словообразованию:</b> производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;;</p> <p>– <b>по морфологии:</b> давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>– <b>по синтаксису:</b> образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний;</p> <p>– <b>по орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;;</p> <p>– <b>по пунктуации:</b> находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;;</p> <p>– <b>по связной речи, чтению и работе с информацией:</b> составлять предложения с учётом текст образующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для</p>	<p>- пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>пользоваться разными видами словарей</p> <p>образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования</p> <p>различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;</p> <p>обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки</p> <p>осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.понимать,</p>

<p>публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;</p>	<p>анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>– <b>по лексике и фразеологии:</b> употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>– <b>по морфемике и словообразованию:</b> производить морфемный и словообразовательный разбор слов</p> <p>– <b>по морфологии:</b> классифицировать части речи;</p> <p>– <b>по синтаксису:</b> различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;</p> <p>– <b>по орфографии:</b> находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;</p> <p>различать словоизменение и словообразование;</p> <p>составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях</p> <p>производить синтаксический разбор простых предложений.</p> <p>классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор</p>

<p>– <b>по пунктуации:</b> находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов;</p> <p>– <b>по связной речи, чтению и работе с информацией:</b> использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим;</p>	<p>слов;</p> <p>обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;</p>
<p><b>9 класс</b></p>	
<p>– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;</p> <p>– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте;;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные</p>	<p>составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения</p> <p>составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных</p>

способы передачи чужой речи, различные способы цитирования;	типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.
---	---

### Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

	5 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из его частей,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</p> <p>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку),</p>	<p>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p> <p>информацию, необходимую для ее решения,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>- учитывать и координировать отличные от собственных позиций людей,</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>- удерживать цель деятельности до получения ее результата,</p> <p>- анализировать достижения цели,</p> <p>Получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели задачи</p>

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,</li> <li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</li> </ul>		
	<b>6 класс</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- достаточный объём словарного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;</li> <li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос,</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков,</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения,</li> <li>- аргументировать свою точку зрения,</li> <li>- задавать вопросы,</li> <li>- осуществлять контроль,</li> <li>- составлять план текста,</li> </ul> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планированию пути достижения цели,</li> <li>- установлению целевых приоритетов,</li> <li>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»),</li> </ul> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать условия выполнения учебной задачи,</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели,</li> <li>- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и</li> </ul>

<p>запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>коллективной организации деятельности),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей,</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,</li> </ul> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей,</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте,</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без</li> </ul>	<p>разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</li> </ul>	<p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p>
--	---	--	---

	указания количества групп, - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).		
	<b>7 класс</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем,</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации,</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе,</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему,</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи,</p> <p>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей,</p>	<p>- организовывать деловое сотрудничество,</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера,</p> <p>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета,</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>- вступать в диалог,</p> <p>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p>	<p>- уметь контролировать,</p> <p>- принимать решения в проблемных ситуациях,</p> <p>- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно),</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>- основам саморегуляции.</p> <p>- осуществлению познавательной рефлексии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков,</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей,</li> </ul> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов,</li> <li>- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.</li> </ul>		
	<b>8 класс</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать эстетическую ценность русской литературы,</li> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции,</li> <li>- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</li> </ul>



<p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ,</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков,</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей,</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об</li> </ul>	<p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности,</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию.</li> </ul>	<p>трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватной оценке трудностей,</li> <li>- адекватной оценке своих возможностей</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>объекте, его строении, свойствах и связях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов),</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>зависимости от конкретных условий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты,</li> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</li> <li>самостоятельно выделенным основаниям (критериям),</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>		
	<b>9 класс</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>понимание русского языка как одной из основных <i>национально-культурных</i> ценностей русского народа;</p> <p>осознание <i>эстетической ценности</i> русского языка; уважительное отношение к родному языку,</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном</p>	<p>- работать в группе.</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p>	<p>- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.</p> <p>- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>

<p>гордость за него;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <i>речевого общения</i></p>	<p>пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ,</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты,</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных</li> </ul> <p>Признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об</li> </ul>	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности,</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию.</li> </ul>	<p>трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватной оценке трудностей,</li> <li>- адекватной оценке своих возможностей.</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,</li> <li>- устанавливая аналогии</li> </ul> <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач,</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>условий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты,</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</li> </ul> <p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</li> </ul>		
--	--	--	--

### **Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; выразительное чтение художественного текста; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; анализ и интерпретация произведения; комплексный анализ текста, работа со словарями, творческие работы, контрольный диктант, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный срез, контрольная работа, тест.

### **Содержание курса (по годам обучения)**

**Программа 5 класса (170 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Введение(4 часа +3 урока развитие речи)	<p>Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и</p>	<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>

	ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.	
<p>Раздел 2. Фонетика , графика, орфоэпия</p> <p>(15 часов</p> <p>1 час -развитие речи</p> <p>1 час -контрольная работа)</p>	<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.</p> <p>Орфоэпический словарь.</p>	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.</p> <p>Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.</p> <p>Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.</p>
<p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <p>( 9 часов</p> <p>3 часа- развитие речи</p> <p>1 час – контрольная работа)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.</p>	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определение основных способов словообразования, построение</p>



	<p>Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.</p> <p>Словообразовательный и морфемный словари.</p>	<p>словообразовательных цепочек слов.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p>
--	---	--

<p><b>Раздел 4. Лексикология</b></p> <p><b>(34 часа</b></p> <p><b>3 часа- развитие речи</b></p> <p><b>2 часа – контрольная работа)</b></p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и</p>	<p>Аналитическая деятельность. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Проведение лексического разбора слов.</p> <p>Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

	<p>профессионализмы. Жаргонная лексика.</p> <p>Стилистические пласты лексики.</p> <p>Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка</p>	
<p><b>Раздел 5. Морфология</b> <b>(41 урок</b> <b>11 уроков-развитие речи</b> <b>5 уроков – контрольная работа)</b></p>	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность</p> <p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.</p> <p>Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике</p>

	<p>Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Словари грамматических трудностей.</p>	
<p><b>Раздел 6. Синтаксис</b> <b>(30 уроков</b> <b>5 уроков- развитие речи</b> <b>2 урока – контрольная работа)</b></p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p>

	<p>распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.</p> <p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.</p> <p>Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	
--	--	--

### Программа 6 класса (204 часа.)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Введение 6 ч.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и	Устные высказывания, проблемный диалог, чтение с остановками, приём «инвентаризация знаний», составление синквейна Кодирование и декодирование информации. Сравнение речевых

	его признаки. Орфоэпические нормы.	высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Изучающее чтение. Составление синквейна. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография 22 ч.	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Буквы О,А в корнях с чередованием- гар, -гор-, зар-, - зор-, - раст-, -рос. Правописание приставок –пре, -при.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. Анализ текста научного стиля

		речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа, работа в парах. Самодиктант. Работа над проектом
Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи 39 ч.	<p>Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –скак-, -скач-, -равн-, -ровн-, -твар-, твор- Исконно русские и заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Устаревшие слова. Новые слова.</p> <p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика.</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p>	<p>Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов. Формирование активного словарного запаса. Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. Словарная работа. Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. Наблюдение за использованием терминологии в</p>

		<p>текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей. Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. Лингвистический эксперимент. Моделирование текста. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. Подбор синонимичных фразеологизмов. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах, парах. Работа над проектом</p>
<p>Раздел 4. Морфология, орфография. Культура речи 125ч</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных –чик-, -щик-. Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрového чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><b>Анализируют языковой материал по</b></p>



	<p>написание сложных прилагательных. Имя числительное как масть речи. Простые и составные числительные. Числительные, обозначающие общие числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительного. Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p><b>изучаемой теме.</b> Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Распознавание самостоятельных частей речи и их форм; служебных частей речи. Анализ и</p>
--	---	---

		<p>характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морфологического разбора слова); грамматических словоформ в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах</p>
<p>Раздел 5. Синтаксис, пунктуация, культура речи 12 ч.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Рассуждение. Простое и сложное предложение.</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания, текста-рассуждения.</p>

**Программа 7 класса (170 часов)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Введение ( 12 уроков 2 урока – развитие речи 2 урока- контрольная работа)</p>	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Текст</p> <p>Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность</p> <p>Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.. Создание творческих работ.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи</p>
<p>Раздел 2 Морфология (109 уроков)</p>	<p>Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль.</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно</p>

<p>19 уроков – развитие речи 16 уроков- контрольная работа)</p> <p>Причастие - 36 ч.</p>	<p>Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении Нормы употребления. Образование причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Синтаксическая синонимия.Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p> <p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование</p>	<p>сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Составление презентаций. Создание проекта.. Создание творческих работ. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность . Проектная деятельность</p> <p>Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.</p>
--	--	--

<p>Деепричастие 18 ч.</p>	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Образование степеней сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи</p>	<p>Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.</p> <p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения</p>
---------------------------	---	--

<p>Наречие 33 ч.</p>	<p>слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Употребление предлогов в речи.</p> <p>Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы.</p> <p>Простые и составные союзы. Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы.</p> <p>Простые и составные союзы.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Правописание частиц. Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p>	<p>прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.</p> <p>Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.</p> <p>Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия.</p> <p>Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста</p>
----------------------	---	--

<p>Служебные части речи 53 ч.</p>	<p>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Дефис в междометиях</p>	<p>учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Оpoznаюот сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.</p> <p>Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор</p>
-----------------------------------	---	---

		СОЮЗА.
--	--	--------



<p>Междометие 2 ч</p>		
<p>Раздел 3 Повторение (12 уроков 2 урока- контрольная работа)</p>	<p>Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.</p> <p>Синтаксис. Отличие словосочетания от</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность</p> <p>Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.</p>

	предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Составление презентаций. Создание проекта.. Создание творческих работ.

Программа 8 класса (136 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1 Введение. 13 Развитие речи 4 Контрольных работ	<p>Знакомство с учебником. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний. Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний</p>	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу</p>

		<p>речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др).</p>
<p>Раздел 2 Синтаксис, пунктуация, культура речи. 8</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Порядок синтаксического разбора словосочетаний</p>	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания</p>

		<p>по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>15</p> <p>Развитие речи 4</p> <p>Контрольных работ 1</p>	<p>Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.</p>	<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.</p>

<p>Раздел 4</p> <p>Односоставные предложения 13</p> <p>Развитие речи</p> <p>Контрольных работ 1</p>	<p>Понятие об односоставных предложениях.</p> <p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Простое осложнённое предложение 45</p> <p>Развитие речи 6</p> <p>Контрольных работ 3</p>	<p>Понятие о простом осложнённом предложении.</p> <p>Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение</p> <p>Понятие об однородных членах предложения, их признаках.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая роль в предложении. Порядок синтаксического разбора</p>	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов</p>

	<p>предложения с однородными членами.</p> <p>Понятия об обособленных членах предложения</p> <p>Обращение, его функции и способы выражения.</p> <p>Интонация предложений с обращением.</p> <p>Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений.</p>	<p>(однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Способы передачи чужой речи 8 часов</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Контрольных работ 2</p>	<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог, знаки препинания при диалоге</p> <p>Косвенная речь, знаки препинания</p> <p>Цитата, ее оформление на письме. Знаки препинания при цитировании.</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p> <p>Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь</p>

		косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
--	--	--

Программа 9 класса (136 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1 Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (29 часов)	<p>Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Развитие речи (далее Р.Р.). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.</p> <p>Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.</p> <p>Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют</p>

		<p>собственный текст.</p>
<p>Раздел 2 Сложное предложение (9 часов)</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Моделируют сложносочинённые предложения</p>



		<p>по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Сложносочиненные предложения (27 часов)</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Сложноподчиненные предложения (50 часов)</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p>Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным</p>

	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.</p> <p>К.Р. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».</p>	<p>схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Бессоюзные сложные предложения (10 часов)</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных</p>

		<p>предложений разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<p>Раздел 6.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.</p> <p>Р.Р. Презентация проектных работ. Сжатое изложение.</p> <p>К.Р. Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</p>	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p>

<p>Раздел 7.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (3 часов)</p>	<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>К.Р. Итоговое тестирование</p>	<p>Готовятся к ОГЭ. Закрепляют пройденный материал. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
--	---	---

### Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 5 класса (170 часа)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	4	3	0
Раздел 2. Фонетика, графика, орфография	15	1	1
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	9	3	1
Раздел 4. Лексикология	34	3	2
Раздел 5. Морфология	41	11	5
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	30	5	2

Всего	133	26	11
-------	-----	----	----

Программа 6 класса (204 часа)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	6	3	0
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография	22	3	1
Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи	39	3	2
Раздел 4. Морфология, орфография. Культура речи	125	11	5
Раздел 5. Синтаксис, пунктуация, культура речи	12	5	2
Всего	204	26	11

Программа 7 класса (170 часа)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	12	2	2
Раздел 2. Морфология			



Причастие	36	4	2
Деепричастие	18	5	2
Наречие	33	4	4
Служебные части речи	53	6	6
Междометие	2	0	2
Раздел 5. Повторение	16	0	2
Всего	170	21	20

Программа 8 класса (136 часов)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	13	4	
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
Виды и средства синтаксической связи	8		
Двусоставные предложения	15	4 -	1

Односоставные предложения	13		1
Простое осложнённое предложение	45	6	3
Способы передачи чужой речи	8	1	2
Раздел 5. Повторение			
Всего	102	15	7

Программа 9 класса (136 часов)

Раздел программы	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Введение	29	4	2
Сложное предложение Понятие о сложном предложении	9	2	
Сложносочиненное предложение	27	2	2
Сложное предложение с разными видами связи	50	5	2
Бессоюзное сложное предложение	10	1	-
	8	1	1

Сложное предложение с разными видами связи			
Повторение	3	-	2
Итого	136	15	9



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5а класса на 2021-2022 учебный год (Филичева Ирина Владимировна) 170 часов**

№ п/п	Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
<b>1</b>	<b>01.09</b>		<b>Введение. «Язык и языкознание».</b>	<b>1</b>	Устные высказывания, чтение.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
<b>2</b>	<b>01.09</b>		<b>Введение. «Язык и общение».</b>	<b>1</b>	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.

3	02.09		Р/р. Введение. Текст.	1	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
4	03.09		Р/р. Введение. Текст.	1	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
5	04.09		Контрольное тестирование за курс начальной школы.	1	Тест	Грамотно и правильно выполнить тест, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
6	07.09		Диктант «Повторение за начальную школу».	1	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>

						пунктограммы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
7	08.09		Что изучает синтаксис?	1	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
8	09.09		Словосочетание.	1	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
9	10.09		Предложение.	1	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

10	11.09		Предложение.	1	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
11	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
12	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
13	16.09		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные

					характеристика интонации в предложениях.	вопросительных, восклицательных предложений.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
14	17.09		<b>Р/р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
15	18.09		<b>Р/р. Эмоции и их отражение в предложении.</b>	1	Анализ предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
16	21.09		<b>Р/р. Как писать отзыв.</b>	1	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

17	22.09		Грамматическая основа предложения.	1	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>
18	23.09		Грамматическая основа предложения.	1	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
19	24.09		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>
20	25.09		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p>

					материала.	сказуемым.	<i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
<b>21</b>	<b>28.09</b>		<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>1</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
<b>22</b>	<b>29.09</b>		<b>Определение.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
<b>23</b>	<b>30.09</b>		<b>Дополнение.</b>	<b>1</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

							числе в ситуации столкновения интересов.
24	01.10		Дополнение.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
25	02.10		Обстоятельство.	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
26	05.10		Обстоятельство.	1	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
27	06.10		Р/р. Изложение.	1	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и



							позицию.
28	07.10		Однородные члены предложения.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
29	08.10		Однородные члены предложения.	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
30	09.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

31	12.10		<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
32	13.10		<b>Р/р . Вопросный план текста.</b>	1	Составление простого плана текста, пересказ текста.	Правильно составлять вопросный план текста.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
33	14.10		<b>Обращение.</b>	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.

34	15.10		<b>Обращение.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
35	16.10		<b>Прямая речь.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
36	19.10		<b>Прямая речь.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

37	20.10		<b>Р/р. План текста. Изложение с элементами сочинения.</b>	<b>1</b>	Планирование. Самостоятельная работа	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
38	21.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
39	22.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
40	23.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Словарный диктант Моделирование.	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

					Синтаксический разбор. Проверочная работа.	предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
41	05.11		<b>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
42	06.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: “Синтаксис и пунктуация”.</b>	1	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
43	06.11		<b>Буква и звук. Алфавит.</b>	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями,

							схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.
44	09.11		<b>Буква и звук. Алфавит.</b>	1	Транскрибирование, словарная работа.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
45	10.11		<b>Буква и звук. Алфавит.</b>	1	Транскрибирование, словарная работа.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.
46	11.11		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b>	1	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему

						решению
47	12.11		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b>	1	Работа со схемами	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p> <p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>
48	13.11		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b>	1	Работа со схемами	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p> <p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

							организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
49	16.11		<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.</b>	1	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
50	17.11		<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.</b>	1	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
51	18.11		<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28</b>	1	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к



							координации различных позиций при работе в паре.
52	19.11		<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы.</b>	1	Совершенствовани е правописных умений, транскрибировани е.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
53	20.11		<b>Слог и ударение.</b>	1	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствовани е правописных умений.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
54	23.11		<b>Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».</b>	1	Беседа.	Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
55	24.11		<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	1	Работа в парах. Совершенствовани е правописных умений, умений	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки

					выполнять фонетический разбор слова.	орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
56	25.11		<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
57	26.11		<b>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.
58	27.11		<b>Контрольный диктант с</b>	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения,

			грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.			писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
59	30.11		Корень слова. Родственные слова.	1	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
60	01.12		Окончание и основа слова.	1	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.
61	02.12		Окончание и основа слова.	1	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b>

							владеть диалоговой формой речи.
62	03.12		<b>Р/р. Сочинение-рассуждение по данному началу.</b>	1	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
63	04.12		<b>Приставки.</b>	1	Совершенствован ие умений слушать и говорить. Совершенствован ие правописных умений. Работа со схемой.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
64	07.12		<b>Приставки.</b>	1	Совершенствован ие умений слушать и говорить. Совершенствован ие правописных умений. Работа со схемой.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
65	08.12		<b>Суффиксы.</b>	1	Совершенствован ие правописных	Владеть алгоритмом определения суффикса в	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов

					умений. Работа в парах.	слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов
66	09.12		Суффиксы.	1	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов
67	10.12		Р/р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i>

							оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
68	11.12		<b>Сложные слова.</b>	1	Словарная работа, работа в группах. Совершенствовани е правописных умений.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
69	14.12		<b>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.
70	15.12		<b>Контрольный диктант «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
71	16.12		<b>Р/р. Изложение с продолжением.</b>	1	Самостоятельная работа.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных

							условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
72	17.12		Лексическое значение слова.	1	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
73	18.12		Лексическое значение слова.	1	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
74	21.12		Р/р Устная и письменная речь.	1	Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
75	22.12		Р/р Разговорная, книжная и нейтральная	1	Развитие орфографической зоркости. Работа	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия

			<b>лексика.</b>		с текстами.	Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
<b>76</b>	<b>23.12</b>		<b>Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.</b>	<b>1</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
<b>77</b>	<b>24.12</b>		<b>Толковые словари.</b>	<b>1</b>	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
<b>78</b>	<b>25.12</b>		<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.</b>	<b>1</b>	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала



79	11.01		<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.</b>	1	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
80	12.01		<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	1	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы
81	13.01		<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	1	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы
82	14.01		<b>Р/р Лексическая сочетаемость.</b>	1	Совершенствован ие умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции

							<i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
83	15.01		<b>Тематическая группа.</b>	1	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.
84	18.01		<b>Синонимы.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Оpoznать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
85	19.01		<b>Антонимы.</b>	1	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавливание текста.	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Оpoznать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
86	20.01		<b>Омонимы. Паронимы.</b>	1	Изучение теоретического материала.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

						слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
87	21.01		<b>Омонимы. Паронимы.</b>	1	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
88	22.01		<b>Р/р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
89	25.01		<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	1	Самостоятельная работа с текстом.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
90	26.01		<b>Понятие о чередовании.</b>	1	Морфемный анализ слова.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило

					Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.
91	27.01		<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</b>	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.
92	28.01		<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</b>	1	Орфографический тренинг.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
93	29.01		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему

						решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
94	01.02		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	<p>Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
95	02.02		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Орфографический тренинг.	<p>Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>
96	03.02		<b>Р/р. Изложение с продолжением.</b>	1	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.</p>
97	04.02		<b>Суффиксы -чик-//-щик-.</b>	1	Работа с таблицей. Работа с текстом.	<p>Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило</p>

					Составление алгоритма действий.	чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
98	05.02		<b>Суффиксы -чик-//-щик-.</b>	1	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
99	08.02		<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
100	09.02		<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные.</b>	1	Орфографический тренинг.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
101	10.02		<b>Р/р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить

							речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
102	11.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
103	12.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
104	15.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.
105	16.02		<b>Фразеологизмы.</b>	1	Работа с текстами, словарями. Толкование значений	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

					выражений.	по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
106	17.02		<b>Крылатые слова.</b>	1	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
107	18.02		<b>Повторение по теме: «Лексикология».</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
108	19.02		<b>Повторение по теме: «Лексикология».</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстами,	Передавать Информацию, представленную в схемах. В	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и



					словарями.	виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
109	22.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Лексикология”.	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
110	24.02		Р/р. Изложение прочитанного текста.	1	Создание текста с использованием средств связи.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
111	24.02		Части речи.	1	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов
112	25.02		Части речи.	1	Работа со	Опознавать изученные	<i>Регулятивные:</i>

					схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов
<b>113</b>	<b>26.02</b>		<b>Имя существительное.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
<b>114</b>	<b>01.03</b>		<b>Имя существительное.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i>

							строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
115	02.03		<b>Род имён существительных</b>	<b>1</b>	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
116	03.03		<b>Р/р. Выборочное изложение.</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа. Составление плана.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей
117	04.03		<b>Склонение имён существительных.</b>	<b>1</b>	Совершенствован ие правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> _____рефлексия своих действий.
118	05.03		<b>Склонение имён</b>	<b>1</b>	Совершенствован	Определять склонение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и

			<b>существительных.</b>		ие правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>119</b>	<b>09.03</b>		<b>Контрольная работа по аудированию.</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию
<b>120</b>	<b>09.03</b>		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</b>	<b>1</b>	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
<b>121</b>	<b>10.03</b>		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.

122	11.03		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
123	12.03		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
124	15.03		НЕ с именами существительными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
125	16.03		НЕ с именами существительными.	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и

					Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.		задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
126	17.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”.	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
127	18.03		Имя прилагательное.	1	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
128	19.03		Имя прилагательное.	1	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения

							конфликта, принятие решения и его реализация.
<b>129</b>	<b>29.03</b>		<b>Р/р. Повествование с элементами описания.</b>	<b>1</b>	Чтение и анализ текста.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>130</b>	<b>30.03</b>		<b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
<b>131</b>	<b>31.03</b>		<b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
<b>132</b>	<b>01.04</b>		<b>Краткие прилагательные.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления

					алгоритма орфографического правила.		<i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.
133	02.04		НЕ с именами прилагательными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
134	05.04		НЕ с именами прилагательными.	1	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа
135	06.04		Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»	1	Самостоятельная работа.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.
136	07.04		Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.



						навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.
137	08.04		Имя числительное.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
138	09.04		Имя числительное.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.
139	12.04		Местоимение.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
140	13.04		Местоимение.	1	Морфологический	Анализировать и	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как

					разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
141	14.04		Контрольная работа по теме: «Части речи. Местоимение».	1	Самостоятельная работа с текстом.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
142	15.04		Глагол.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
143	16.04		Инфинитив.	1	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

							учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
144	19.04		<b>Инфинитив.</b>	1	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
145	20.04		<b>Р/р. Средства связи предложений в тексте. Изложение «Прощальное купание».</b>	1	Создание текста с использованием средств связи.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
146	21.04		<b>Р/р. Тип текста. Время в предложении и тексте.</b>	1	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.

							<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
147	22.04		<b>Время глагола.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
148	23.04		<b>Р/р. Сочинение - описание.</b>	1	Создание текста-описания.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
149	26.04		<b>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.</b>	1	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
150	27.04		<b>Изменение глаголов</b>	1	Орфографический	Определять спряжение	<i>Регулятивные:</i>

			<b>по лицам и числам. Спряжение.</b>		тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
<b>151</b>	<b>28.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
<b>152</b>	<b>29.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<b><i>Регулятивные :</i></b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.
<b>153</b>	<b>30.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Словарный диктант	Применять при письме данное орфографическое	<b><i>Регулятивные:</i></b> определять последовательность

					Морфологический анализ.	правило.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
154	04.05		<b>Наречие.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
155	04.05		<b>Наречие.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.
156	05.05		<b>Служебные части речи.</b>	1	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

							создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
157	06.05		Служебные части речи.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
158	07.05		Р/р. Сочинение по картине.	1	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
159	11.05		Повторение материала по теме «Морфология».	1	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

160	11.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
161	12.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Морфологический разбор. Анализ текста.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
162	13.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Самостоятельная работа.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
163	14.05		<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	Самостоятельная работа.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их



			заданием по теме “Морфология”.			диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.
164	17.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
165	18.05		Повторение. Фонетика.	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
166	19.05		Повторение. Морфемика.	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

							<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
167	20.05		<b>Повторение. Морфология.</b>	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
168	21.05		<b>Повторение. Синтаксис, пунктуация.</b>	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
169	24.05		<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
170	25.05		<b>Работа над</b>	1	Диалог.	Уметь исправлять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск

			<b>ошибками.</b>		Самостоятельная работа.	допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
--	--	--	------------------	--	-------------------------	--	---

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5б класса на 2021-2022 учебный год (Бондаренко Марьяна  
Брониславовна ) 170 часов**

№ п/п	Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
<b>1</b>	<b>01.09</b>		<b>Введение. «Язык и языкознание».</b>	<b>1</b>	Устные высказывания, чтение.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
<b>2</b>	<b>01.09</b>		<b>Введение. «Язык и общение».</b>	<b>1</b>	Совершенствован ие умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.

3	02.09		Р/р. Введение. Текст.	1	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
4	03.09		Р/р. Введение. Текст.	1	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
5	04.09		Контрольное тестирование за курс начальной школы.	1	Тест	Грамотно и правильно выполнить тест, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
6	07.09		Диктант «Повторение за начальную школу».	1	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>

						пунктограммы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
7	08.09		<b>Что изучает синтаксис?</b>	1	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
8	09.09		<b>Словосочетание.</b>	1	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
9	10.09		<b>Предложение.</b>	1	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

10	11.09		Предложение.	1	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
11	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
12	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
13	16.09		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные

					характеристика интонации в предложениях.	вопросительных, восклицательных предложений.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
14	17.09		<b>Р/р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
15	18.09		<b>Р/р. Эмоции и их отражение в предложении.</b>	1	Анализ предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
16	21.09		<b>Р/р. Как писать отзыв.</b>	1	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации



17	22.09		Грамматическая основа предложения.	1	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>
18	23.09		Грамматическая основа предложения.	1	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Определять способы выражения грамматической основы.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
19	24.09		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>
20	25.09		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p>

					материала.	сказуемым.	<i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
<b>21</b>	<b>28.09</b>		<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>1</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
<b>22</b>	<b>29.09</b>		<b>Определение.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
<b>23</b>	<b>30.09</b>		<b>Дополнение.</b>	<b>1</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

							числе в ситуации столкновения интересов.
24	01.10		Дополнение.	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
25	02.10		Обстоятельство.	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
26	05.10		Обстоятельство.	1	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
27	06.10		Р/р. Изложение.	1	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и

							позицию.
28	07.10		Однородные члены предложения.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
29	08.10		Однородные члены предложения.	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
30	09.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

31	12.10		<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	1	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию
32	13.10		<b>Р/р . Вопросный план текста.</b>	1	Составление простого плана текста, пересказ текста.	Правильно составлять вопросный план текста.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <b>Познавательные:</b> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
33	14.10		<b>Обращение.</b>	1	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.

34	15.10		<b>Обращение.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
35	16.10		<b>Прямая речь.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
36	19.10		<b>Прямая речь.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

37	20.10		<b>Р/р. План текста. Изложение с элементами сочинения.</b>	<b>1</b>	Планирование. Самостоятельная работа	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
38	21.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
39	22.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
40	23.10		<b>Сложное предложение.</b>	<b>1</b>	Словарный диктант Моделирование.	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

					Синтаксический разбор. Проверочная работа.	предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
41	05.11		<b>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
42	06.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: “Синтаксис и пунктуация”.</b>	1	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
43	06.11		<b>Буква и звук. Алфавит.</b>	1	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями,



							схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.
44	09.11		Буква и звук. Алфавит.	1	Транскрибирование, словарная работа.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
45	10.11		Буква и звук. Алфавит.	1	Транскрибирование, словарная работа.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.
46	11.11		Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему

							решению
47	12.11		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b>	1	Работа со схемами	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>
48	13.11		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</b>	1	Работа со схемами	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

							организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
49	16.11		<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.</b>	1	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
50	17.11		<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.</b>	1	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
51	18.11		<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28</b>	1	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к

							координации различных позиций при работе в паре.
52	19.11		<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы.</b>	1	Совершенствовани е правописных умений, транскрибировани е.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
53	20.11		<b>Слог и ударение.</b>	1	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствовани е правописных умений.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
54	23.11		<b>Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».</b>	1	Беседа.	Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
55	24.11		<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	1	Работа в парах. Совершенствовани е правописных умений, умений	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки

					выполнять фонетический разбор слова.	орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
56	25.11		<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	1	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
57	26.11		<b>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.
58	27.11		<b>Контрольный диктант с</b>	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения,

			грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.			писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
59	30.11		Корень слова. Родственные слова.	1	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <b>Познавательные:</b> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
60	01.12		Окончание и основа слова.	1	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.
61	02.12		Окончание и основа слова.	1	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b>

							владеть диалоговой формой речи.
62	03.12		<b>Р/р. Сочинение-рассуждение по данному началу.</b>	1	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
63	04.12		<b>Приставки.</b>	1	Совершенствован ие умений слушать и говорить. Совершенствован ие правописных умений. Работа со схемой.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
64	07.12		<b>Приставки.</b>	1	Совершенствован ие умений слушать и говорить. Совершенствован ие правописных умений. Работа со схемой.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
65	08.12		<b>Суффиксы.</b>	1	Совершенствован ие правописных	Владеть алгоритмом определения суффикса в	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов

					умений. Работа в парах.	слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов
66	09.12		Суффиксы.	1	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов
67	10.12		Р/р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i>



							оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
68	11.12		<b>Сложные слова.</b>	1	Словарная работа, работа в группах. Совершенствовани е правописных умений.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
69	14.12		<b>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.
70	15.12		<b>Контрольный диктант «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	1	Самостоятельная работа.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
71	16.12		<b>Р/р. Изложение с продолжением.</b>	1	Самостоятельная работа.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных

							условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
72	17.12		<b>Лексическое значение слова.</b>	<b>1</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
73	18.12		<b>Лексическое значение слова.</b>	<b>1</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
74	21.12		<b>Р/р Устная и письменная речь.</b>	<b>1</b>	Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
75	22.12		<b>Р/р Разговорная, книжная и нейтральная</b>	<b>1</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия

			<b>лексика.</b>		с текстами.	Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
<b>76</b>	<b>23.12</b>		<b>Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.</b>	<b>1</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
<b>77</b>	<b>24.12</b>		<b>Толковые словари.</b>	<b>1</b>	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
<b>78</b>	<b>25.12</b>		<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.</b>	<b>1</b>	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала

79	11.01		<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.</b>	1	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
80	12.01		<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	1	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы
81	13.01		<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	1	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы
82	14.01		<b>Р/р Лексическая сочетаемость.</b>	1	Совершенствован ие умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции

							<i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
83	15.01		<b>Тематическая группа.</b>	1	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.
84	18.01		<b>Синонимы.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Оpoznать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
85	19.01		<b>Антонимы.</b>	1	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавливание текста.	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Оpoznать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
86	20.01		<b>Омонимы. Паронимы.</b>	1	Изучение теоретического материала.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

						слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
87	21.01		<b>Омонимы. Паронимы.</b>	1	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
88	22.01		<b>Р/р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	1	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
89	25.01		<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	1	Самостоятельная работа с текстом.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
90	26.01		<b>Понятие о чередовании.</b>	1	Морфемный анализ слова.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило

					Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.
91	27.01		<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</b>	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.
92	28.01		<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием.</b>	1	Орфографический тренинг.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
93	29.01		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему

						решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
94	01.02		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	<p>Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
95	02.02		<b>Буквы А//О в корнях с чередованием.</b>	1	Орфографический тренинг.	<p>Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>
96	03.02		<b>Р/р. Изложение с продолжением.</b>	1	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.</p>
97	04.02		<b>Суффиксы -чик-//-щик-.</b>	1	Работа с таблицей. Работа с текстом.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило</p>



					Составление алгоритма действий.	чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
98	05.02		<b>Суффиксы -чик-/-щик-.</b>	1	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
99	08.02		<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
100	09.02		<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные.</b>	1	Орфографический тренинг.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
101	10.02		<b>Р/р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</b>	1	Самостоятельная работа, работа в парах.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить

							речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
102	11.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
103	12.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
104	15.02		<b>Особенности написания приставок на З//С.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.
105	16.02		<b>Фразеологизмы.</b>	1	Работа с текстами, словарями. Толкование значений	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

					выражений.	по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
106	17.02		<b>Крылатые слова.</b>	1	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
107	18.02		<b>Повторение по теме: «Лексикология».</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
108	19.02		<b>Повторение по теме: «Лексикология».</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с текстами,	Передавать Информацию, представленную в схемах. В	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и

					словарями.	виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
109	22.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Лексикология".	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
110	24.02		Р/р. Изложение прочитанного текста.	1	Создание текста с использованием средств связи.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
111	24.02		Части речи.	1	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов
112	25.02		Части речи.	1	Работа со	Опознавать изученные	<i>Регулятивные:</i>

					схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов
<b>113</b>	<b>26.02</b>		<b>Имя существительное.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
<b>114</b>	<b>01.03</b>		<b>Имя существительное.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i>

							строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
115	02.03		<b>Род имён существительных</b>	1	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
116	03.03		<b>Р/р. Выборочное изложение.</b>	1	Самостоятельная работа. Составление плана.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей
117	04.03		<b>Склонение имён существительных.</b>	1	Совершенствовани е правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> _____рефлексия своих действий.
118	05.03		<b>Склонение имён</b>	1	Совершенствован	Определять склонение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и

			<b>существительных.</b>		ие правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>119</b>	<b>09.03</b>		<b>Контрольная работа по аудированию.</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию
<b>120</b>	<b>09.03</b>		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</b>	<b>1</b>	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
<b>121</b>	<b>10.03</b>		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</b>	<b>1</b>	Орфографический тренинг.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.

122	11.03		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
123	12.03		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
124	15.03		НЕ с именами существительными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
125	16.03		НЕ с именами существительными.	1	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и



					Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.		задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
126	17.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”.	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
127	18.03		Имя прилагательное.	1	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
128	19.03		Имя прилагательное.	1	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения

							конфликта, принятие решения и его реализация.
129	29.03		Р/р. Повествование с элементами описания.	1	Чтение и анализ текста.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
130	30.03		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
131	31.03		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
132	01.04		Краткие прилагательные.	1	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления

					алгоритма орфографического правила.		<i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.
133	02.04		НЕ с именами прилагательными.	1	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
134	05.04		НЕ с именами прилагательными.	1	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа
135	06.04		Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»	1	Самостоятельная работа.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.
136	07.04		Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

						навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.
137	08.04		Имя числительное.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
138	09.04		Имя числительное.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.
139	12.04		Местоимение.	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
140	13.04		Местоимение.	1	Морфологический	Анализировать и	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как

					разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
141	14.04		Контрольная работа по теме: «Части речи. Местоимение».	1	Самостоятельная работа с текстом.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
142	15.04		Глагол.	1	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
143	16.04		Инфинитив.	1	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

							учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
144	19.04		<b>Инфинитив.</b>	1	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
145	20.04		<b>Р/р. Средства связи предложений в тексте. Изложение «Прощальное купание».</b>	1	Создание текста с использованием средств связи.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
146	21.04		<b>Р/р. Тип текста. Время в предложении и тексте.</b>	1	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.

							<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
147	22.04		<b>Время глагола.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
148	23.04		<b>Р/р. Сочинение - описание.</b>	1	Создание текста-описания.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
149	26.04		<b>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.</b>	1	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
150	27.04		<b>Изменение глаголов</b>	1	Орфографический	Определять спряжение	<i>Регулятивные:</i>

			<b>по лицам и числам. Спряжение.</b>		тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
<b>151</b>	<b>28.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
<b>152</b>	<b>29.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<b><i>Регулятивные :</i></b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.
<b>153</b>	<b>30.04</b>		<b>Правописание окончаний глаголов.</b>	<b>1</b>	Словарный диктант	Применять при письме данное орфографическое	<b><i>Регулятивные:</i></b> определять последовательность



					Морфологический анализ.	правило.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
154	04.05		<b>Наречие.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
155	04.05		<b>Наречие.</b>	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.
156	05.05		<b>Служебные части речи.</b>	1	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

							создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
157	06.05		Служебные части речи.	1	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
158	07.05		Р/р. Сочинение по картине.	1	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
159	11.05		Повторение материала по теме «Морфология».	1	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

160	11.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
161	12.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Морфологический разбор. Анализ текста.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
162	13.05		<b>Повторение материала по теме: «Морфология».</b>	1	Самостоятельная работа.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
163	14.05		<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	Самостоятельная работа.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их

			заданием по теме “Морфология”.			диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.
164	17.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
165	18.05		Повторение. Фонетика.	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
166	19.05		Повторение. Морфемика.	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

							<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
167	20.05		<b>Повторение. Морфология.</b>	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
168	21.05		<b>Повторение. Синтаксис, пунктуация.</b>	1	Уроки повторения, закрепления и коррекции знаний	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
169	24.05		<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Самостоятельная работа.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
170	25.05		<b>Работа над</b>	1	Диалог.	Уметь исправлять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск

			<b>ошибками.</b>		Самостоятельная работа.	допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
--	--	--	------------------	--	-------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 а класса на 2020-2021 учебный год 204 часа (Филичева Ирина Владимировна)

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	0109		Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» (п. 1)	1	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2	02.09		Понятие о функциональных разновидностях языка. Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения» (п. 2)	1	Практикум, вопросы учителя, тест.	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).
3-4	03.090		Р/р Текст и его признаки.	2	Текущий контроль.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста»,	Постановка учебной задачи, выдвижение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	3.09		Повторение по теме: «Однородные члены предложения» (п. 3)			умение определять типы речи текста.	аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
5–6	04.090 7.09		Орфоэпические нормы. Повторение по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения» (п. 4)	2	Практикум, вопросы учителя, тест.	Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция, умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
7-8	08.090 9.09		Состав слова. Повторение по теме: «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (п. 5)	2	Морфемный раз-бор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
9	10.09		Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка.	1	Деформированный текст (определить части речи, вставить про-пущенные буквы и знаки препина-	Умение определять стилистическую принадлежность текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Повторение по теме: «Обращение»		ния).		письменной речью (К).
10-12	10.091 1..091 4.09		Основные способы образования слов в русском языке. Повторение по теме: «Предложения с прямой речью»  (п. 6)	3	Устный опрос, объяснительный диктант	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13-14	15.091 6.09		Сложные и сложносокращенные слова.  (п. 7)	2	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
15	17.09		Понятие об этимологии. Повторение по теме: «Обращение»  (п. 8)	2	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						пересказывать текст.	(К).
16	17.09		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»				
17-18	18.09 1.09		Морфемный и словообразовательный разбор слова. (п. 9)	2	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
19-20	22.09 3.09		Р/р Сочинение на лингвистическую тему. Повторение по теме: «Сложное предложение»	2	Сочинение	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							письменной речью (К).
21-23	24.09 4.0925 .09		Буквы о/а в корнях <i>гор/гар, зор/зар, раст/рос.</i> (п.10)	3	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
24-25	28.09 29.09		Правописание приставок <i>пре/при.</i> (п. 11)	2	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).
26	30.09		Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п. 12)	1	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант. Фронтальный опрос	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).
27-	01.10		Контрольная работа	2	Диктант.	Развитие орфографической	Мотивация к учению (Л),

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
28	01.10		по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Работа над юшибками	зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).
29-30	02.10 05.10		Повторение изученного в 5 классе.  (п. 13)	2	Фронтальный опрос	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
31-32	06.10 07.10		Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.  (п. 18)	2	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
33–	08.10		Метафора.	2	Устный опрос.	Умение объяснять лексическое	Постановка учебной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
34	08.10		(п. 14)		Составление текстов. Анализ текстов.	значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).
35-36	09.10 12.10		Лексические выразительные средства.  (п. 15)	2	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
37	13.10		Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.	1	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
38-41	14.10 15.10 15.10 16.10		Чередование гласных в корнях <i>скак/скач, равн/ровн, твар/твор.</i>  (п. 16)	4	Словарный диктант	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42	19.10		Исконно русские слова. (п. 17)	1	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
43-44	20.10 21.10		Заемствованные слова. (п. 18)	2	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
45-46	22.10 22.10		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. (п. 19)	2	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
47-48	23.10 2.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. (п. 20)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
49-50	03.11 05.11		Общеупотребительные слова. Диалектизмы. (п. 21)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
51-52	05.11 06.11		Профессионализмы. (п. 22)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
53	09.11		Жаргонизмы. (п. 23)	1	Творческая работа.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).
54–55	10.11 11.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24)	2	Устный опрос, анализ текстов.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П).
56–57	11.11 12.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (п. 25)	2	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	Умение определять стилистическую принадлежность слова.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения (П), участие в коллективном обсуждении (К).
58	13.11		Р/р Сочинение-рассуждение.	1	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							информации (П), владение нормами речи (К).
59-60	16.11 17.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (п. 26)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
61-62	18.11 18.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (п. 27)	2	Творческая работа, проект	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
63-64	19.11 0. 11		Р/р Изложение прослушанного текста.	2	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
65	23.11		Повторение темы «Лексикология».	1	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и	Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 28)		предложений.	принадлежности к активному и пассивному запасу.	информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).
66–67	24.11 25.11		Контрольная работа по теме «Лексикология».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант  Работа над ошибками	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).
68	25.11		Части речи в русском языке.  (п. 29)	1	Устный опрос, морфемный разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
69-70	26.11 27.11		Имя существительное как часть речи.  (п. 37)	2	Устный опрос, морфемный разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст,	Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						составлять схему.	
71–72	30.11 1.12		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. (п. 31)	2	Устный опрос	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
73	02.12		Имена существительные общего рода. (п. 32)	1	Работа с текстом	Умение определять имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), работа над культурой речи (К).
74	02.12		Морфологический разбор имени существительного. (п. 33)	1	Устный опрос, составление предложений.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
75	03.12		Р/р Стиль текста.	1	Устный опрос, составление предложений.	Умение распознавать стилистическую принадлежность текста,	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Сопоставлять тексты разных стилей.	(П), умение полно и точно выразить мысли (К).
76-79	04.12 07.12 08.12 09.12		Словообразование имен существительных. (п. 34)	4	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К).
80-81	09.12 10.12		Сложносокращённые имена существительные. (п. 35)	2	Устный опрос, составление текстов.	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
82-84	11.12 14.12 15.12		Правописание гласных в суффиксах имен существительных. (п. 36)	3	Устный опрос, объяснительный диктант.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
85	16.12		Повторение темы «Имя существительное». (п. 37)	1	Словарный диктант, устный опрос.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
86-87	16.12 17.12		Итоговый контрольный диктант за первое полугодие  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант  Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
88-89	18.12 21.12		Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	2	Словарный диктант, устный опрос.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
90-91	22.12 23.12		Р/р Особенности строения текста-описания. (п. 38)	2	Творческая работа	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
92-93	23.12 24.12		Сравнительная степень. (п. 39)	2	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
94-95	25.12 11.01		Превосходная степень. (п. 40)	2	Фронтальный опрос.	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
96	12.01		Р/р Сжатое изложение.	1	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							речью (К).
97-98	13.01 13.01		Качественные прилагательные. (п. 41)	2	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
99-100	14.011 5.01		Относительные прилагательные. (п. 42)	2	Разборы.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
101-102	18.011 9.01		Притяжательные прилагательные. (п. 43)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
103-104	20.012 0.01		Морфологический разбор имени прилагательного. (п. 44)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							мысли (К).
105–106	21.012 2.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (п. 45)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
107–109	25.012 6.0127 .01		Одна и две н в суффиксах прилагательных. (п. 46)	3	Устный опрос, тест.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
110	27.01		Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск. (п. 47)	1	Устный опрос, тест.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).
111-	28.012		Правописание	2	Устный опрос,	Умение опираться на	Постановка учебной



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
112	8.01		сложных прилагательных. (п. 48)		объяснительный диктант, словарный диктант.	морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).
113-114	1.02 2.02		Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. (п. 49)	2	Творческая работа Составление словосочетаний и предложений.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).
115	03.02		Повторение темы «Имя прилагательное». (п. 50)	1	Фронтальный опрос.	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
116	03.02		Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1	Диктант	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
117-118	04.020 4.02		Имя числительное как часть речи.	2	Составление словосочетаний и	Умение анализировать и характеризовать значение и	Постановка учебной задачи (Р), анализ,

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 51)		предложений.	морфологические признаки имени прилагательного.	сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
119-120	08.020 9.02		Простые, сложные и составные числительные. (п. 52)	2	Фронтальный опрос.	Умение правильно образовывать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
121	10.02		Количественные и порядковые числительные. (п. 53)	1	Заполнить таблицу.	Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
122	10.02		Р/р Роль числительных в тексте.	1	Устный опрос.	Знать особенности использования в речи имён числительных.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).
123-125	11.021 1.0215 02		Склонение числительных.	3	Словарный диктант.	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 54)			в речи.	упражнений (П), навыки рассуждения, согласованное выполнение действий (К).
126-127	16.021 7.02		Разряды количественных числительных. (п. 55)	2	Словарный диктант.	Углубление знаний о грамматических признаках количественных числительных. (10 мин.)	Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П).
128	17.02		Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Свободный диктант с элементом сочинения.	Умение использовать имена числительные в текстах.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
129	18.02		Синтаксическая роль числительных. (п. 56)	1	Объяснительный диктант.	Умение использовать числительные в речи.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
130	18.02		Р/р Лексические способы сокращения текста.	1	Тест.	Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							(Р), рефлексия (К).
131	22.02		Морфологический разбор числительного. (п. 57)	1	Разбор	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).
132	24.02		Повторение темы «Имя числительное». (п. 58)	1	Устный опрос.	Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
133	24.02		Контрольная работа «Имя числительное».	1	Диктант	Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложении.	самооценки (Р).
134-135	25.02	22.02	Местоимение как часть речи. (п. 59)	2	Составление предложений.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
136-137	1.03	2.03	Личные местоимения. (п. 60)	2	Тесты.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
138	3.03		Р/р Приемы сжатия текста.	1	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К).
139	03.03		Возвратное местоимение «себя». (п. 61)	1	Устный опрос.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).
140-141	04.03	05.03	Притяжательные местоимения. (п. 62)	2	Устный опрос.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							устной речи (К).
142-143	09.031 0.03		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Творческая работа	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
144	10.03		Указательные местоимения. (п. 63)	1	Фронтальный опрос	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
145–146	11.031 2.03		Определительные местоимения. (п. 64)	2	Творческая работа	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
147	15.03		Р/р Текст.	1	Морфологический разбор, устный опрос.	Умение анализировать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							устной речи (К).
148–149	16.031 7.03		Вопросительно-относительные местоимения. (п. 65)	2	Устный доклад, словарный диктант.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
150-151	17.031 8.03		Неопределенные местоимения. (п.66)	2	Выборочный диктант.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
152-153	19.032 9.03		Отрицательные местоимения. (п. 67)	2	Домашнее сочинение.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
154	30.03		Морфологический разбор местоимений. (п. 68)	1	Распределительный диктант. Морфологический разбор, устный опрос.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К).
155-156	31.033 1.03		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Творческая работа	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
157	1.04		Повторение темы «Местоимение». (п. 69)	1	Морфемный и словообразовательный анализ.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить (П).
158–159	2.04 12.04		Контрольная работа «Местоимение». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант с грамматическим заданием.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Работа над ошибками		речью (К).
160-161	13.04 14.04		Глагол. (п. 70)	2	Устный опрос, словарный диктант, тест.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).
162-163	14.04 15.04		Совершенный и несовершенный вид глагола. (п. 71)	2	Устный опрос, словарный диктант.	Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
164	16.04		Разноспрягаемые глаголы. (п. 72)	1	Устный опрос, словарный диктант.	Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).
165–166	19.04		Переходные и непереходные	2	Фронтальный опрос	Умение группировать глаголы по заданным морфологическим	Постановка учебной задачи (Р), анализ,

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	20.04		глаголы. Возвратные глаголы. (п. 73)			признакам, правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах.	сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
167–169	21.04 1.04 22.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (п. 74)	3	Выборочный диктант.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).
170	23.04		Условное наклонение. (п. 75)	1	Тест.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
171–172	26.04 27.04		Р/р Сочинение-рассуждение.	2	Сочинение	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Выбор ценностных ориентиры (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
173-176	28.04 8.04	29.04 30.04	Повелительное наклонение. (п. 76)	4	Устный опрос, выборочный диктант.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
177-178	3.05 4.05		Р/р Создание текста-инструкции.	2	Творческая работа	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
5.05	24.04		Употребление наклонений. (п. 77)	1	Тест	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
180-182	6.-5 6.05 7.05		Безличные глаголы. (п. 78)	3	Выборочный диктант	Умение анализировать предложения с безличными глаголами.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).
183	10.05		Морфологический	1	Морфологический разбор	Умение выполнять	Планирование

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			разбор глагола. (п. 79)		глагола.	морфологический разбор глагола.	последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступить в диалог (К).
184-186	11.05 12.05 12.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов. (п. 80)	3	Устный опрос, словарный диктант.	Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
187-188	13.05 14.05		Р/р Рассказ о событии.	2	Творческая работа	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
189-190	17.05 18.05		Повторение темы «Глагол». (п. 82)	2	Морфологический разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки. синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
191-192	19.05 19.05		Контрольный диктант «Глагол».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Свободный диктант с грамматическим заданием.  Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).
193	12.05		Основные единицы синтаксиса.  (п. 83)	1	Творческая работа.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
194-195	20.05 21.05		Простое предложение.  (п. 84)	2	Творческая работа.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
196-197	24.05		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Сочинение	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
198	25.05		Порядок слов в предложении. (п. 85)	1	Выборочный диктант.	Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	Смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение работать в команде (К).
199-200	26.05		Простое осложнённое предложение. (п. 86)	2	Словарный диктант.	Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К).
201	26.05		Тест по теме «Простое предложение»	1	Творческая работа.	Умение анализировать структуру предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), постановка и решение проблем (П).
202	27.05		Р/р Рассуждение. (п. 87)	1	Творческая работа.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
203-204	28.05		Сложное предложение.	1	Устный опрос.	Умение определять вид сложного предложения,	Постановка цели деятельности (Р),

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Обобщение изученного. (п. 88)			средства связи частей сложного предложения.	извлечение необходимой информации из различных источников (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 б класса на 2021-2022 учебный год (Пащенко Елена Сергеевна)

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	01.09		Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» (п. 1)	1	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2	02.09		Понятие о функциональных разновидностях языка. Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения» (п. 2)	1	Практикум, вопросы учителя, тест.	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).
3-4	03.090 3.09		Р/р Текст и его признаки. Повторение по теме:	2	Текущий контроль.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			«Однородные члены предложения» (п. 3)			текста.	участвовать в коллективном обсуждении (К).
5–6	04.090 7.09		Орфоэпические нормы. Повторение по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения» (п. 4)	2	Практикум, вопросы учителя, тест.	Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция, умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
7-8	08.090 9.09		Состав слова. Повторение по теме: «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (п. 5)	2	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
9	10.09		Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка. Повторение по теме:	1	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).	Умение определять стилистическую принадлежность текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			«Обращение»				письменной речью (К).
10-12	10.09 11..09 14.09		Основные способы образования слов в русском языке. Повторение по теме: «Предложения с прямой речью» (п. 6)	3	Устный опрос, объяснительный диктант	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13-14	15.09 16.09		Сложные и сложносокращенные слова. (п. 7)	2	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
15	17.09		Понятие об этимологии. Повторение по теме: «Обращение» (п. 8)	2	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
16	17.09		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»				
17-18	18.09 21.09		Морфемный и словообразовательный разбор слова. (п. 9)	2	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
19-20	22.09 23.09		Р/р Сочинение на лингвистическую тему. Повторение по теме: «Сложное предложение»	2	Сочинение	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							письменной речью (К).
21-23	24.09 24.09 25.09		Буквы о/а в корнях <i>гор/гар, зор/зар, раст/рос.</i> (п.10)	3	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
24-25	28.09 29.09		Правописание приставок <i>пре/при.</i> (п. 11)	2	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).
26	30.09		Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п. 12)	1	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант. Фронтальный опрос	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).
27-	01.10		Контрольная работа	2	Диктант.	Развитие орфографической	Мотивация к учению (Л),

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
28	01.10		по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Работа над юшибками	зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).
29-30	02.10 05.10		Повторение изученного в 5 классе.  (п. 13)	2	Фронтальный опрос	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
31-32	06.10 07.10		Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.  (п. 18)	2	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
33–	08.10		Метафора.	2	Устный опрос.	Умение объяснять лексическое	Постановка учебной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
34	08.10		(п. 14)		Составление текстов. Анализ текстов.	значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).
35-36	09.10 12.10		Лексические выразительные средства.  (п. 15)	2	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
37	13.10		Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.	1	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
38-41	14.10 15.10 15.10 16.10		Чередование гласных в корнях <i>скак/скок, равн/ровн, твар/твор.</i>  (п. 16)	4	Словарный диктант	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42	19.10		Исконно русские слова. (п. 17)	1	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
43-44	20.10 21.10		Заемствованные слова. (п. 18)	2	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
45-46	22.10 22.10		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. (п. 19)	2	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
47-48	23.10 2.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. (п. 20)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
49-50	03.11 05.11		Общеупотребительные слова. Диалектизмы. (п. 21)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
51-52	05.11 06.11		Профессионализмы. (п. 22)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
53	09.11		Жаргонизмы. (п. 23)	1	Творческая работа.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).
54–55	10.11 11.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24)	2	Устный опрос, анализ текстов.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П).
56–57	11.11 12.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (п. 25)	2	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	Умение определять стилистическую принадлежность слова.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения (П), участие в коллективном обсуждении (К).
58	13.11		Р/р Сочинение-рассуждение.	1	сочинение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							информации (П), владение нормами речи (К).
59-60	16.11 17.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (п. 26)	2	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
61–62	18.11 18.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (п. 27)	2	Творческая работа, проект	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
63-64	19.11 20.11		Р/р Изложение прослушанного текста.	2	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
65	23.11		Повторение темы «Лексикология».	1	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и	Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 28)		предложений.	принадлежности к активному и пассивному запасу.	информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).
66–67	24.11 25.11		Контрольная работа по теме «Лексикология».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант  Работа над ошибками	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).
68	25.11		Части речи в русском языке.  (п. 29)	1	Устный опрос, морфемный разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
69-70	26.11 27.11		Имя существительное как часть речи.  (п. 37)	2	Устный опрос, морфемный разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст,	Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						составлять схему.	
71–72	30.11 1.12		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. (п. 31)	2	Устный опрос	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
73	02.12		Имена существительные общего рода. (п. 32)	1	Работа с текстом	Умение определять имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), работа над культурой речи (К).
74	02.12		Морфологический разбор имени существительного. (п. 33)	1	Устный опрос, составление предложений.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
75	03.12		Р/р Стиль текста.	1	Устный опрос, составление предложений.	Умение распознавать стилистическую принадлежность текста,	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Сопоставлять тексты разных стилей.	(П), умение полно и точно выразить мысли (К).
76-79	04.12 07.12 08.12 09.12		Словообразование имен существительных. (п. 34)	4	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К).
80-81	09.12 10.12		Сложносокращённые имена существительные. (п. 35)	2	Устный опрос, составление текстов.	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
82-84	11.12 14.12 15.12		Правописание гласных в суффиксах имен существительных. (п. 36)	3	Устный опрос, объяснительный диктант.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
85	16.12		Повторение темы «Имя существительное». (п. 37)	1	Словарный диктант, устный опрос.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
86-87	16.12 17.12		Итоговый контрольный диктант за первое полугодие  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант  Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
88-89	18.12 21.12		Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	2	Словарный диктант, устный опрос.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
90-91	22.12 23.12		Р/р Особенности строения текста-описания. (п. 38)	2	Творческая работа	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
92-93	23.12 24.12		Сравнительная степень. (п. 39)	2	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
94-95	25.12 11.01		Превосходная степень. (п. 40)	2	Фронтальный опрос.	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
96	12.01		Р/р Сжатое изложение.	1	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							речью (К).
97-98	13.01 13.01		Качественные прилагательные. (п. 41)	2	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
99-100	14.011 5.01		Относительные прилагательные. (п. 42)	2	Разборы.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
101-102	18.011 9.01		Притяжательные прилагательные. (п. 43)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
103-104	20.012 0.01		Морфологический разбор имени прилагательного. (п. 44)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							мысли (К).
105–106	21.012 2.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (п. 45)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
107–109	25.012 6.0127 .01		Одна и две н в суффиксах прилагательных. (п. 46)	3	Устный опрос, тест.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
110	27.01		Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск. (п. 47)	1	Устный опрос, тест.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).
111-	28.012		Правописание	2	Устный опрос,	Умение опираться на	Постановка учебной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
112	8.01		сложных прилагательных. (п. 48)		объяснительный диктант, словарный диктант.	морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).
113-114	1.02 2.02		Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. (п. 49)	2	Творческая работа Составление словосочетаний и предложений.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).
115	03.02		Повторение темы «Имя прилагательное». (п. 50)	1	Фронтальный опрос.	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
116	03.02		Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1	Диктант	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
117-118	04.02		Имя числительное как часть речи.	2	Составление словосочетаний и	Умение анализировать и характеризовать значение и	Постановка учебной задачи (Р), анализ,

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	04.02		(п. 51)		предложений.	морфологические признаки имени прилагательного.	сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
119-120	08.020 9.02		Простые, сложные и составные числительные. (п. 52)	2	Фронтальный опрос.	Умение правильно образовывать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
121	10.02		Количественные и порядковые числительные. (п. 53)	1	Заполнить таблицу.	Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
122	10.02		Р/р Роль числительных в тексте.	1	Устный опрос.	Знать особенности использования в речи имён числительных.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).
123-125	11.021 1.0215 02		Склонение числительных.	3	Словарный диктант.	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 54)			в речи.	упражнений (П), навыки рассуждения, согласованное выполнение действий (К).
126-127	16.021 7.02		Разряды количественных числительных. (п. 55)	2	Словарный диктант.	Углубление знаний о грамматических признаках количественных числительных. (10 мин.)	Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П).
128	17.02		Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Свободный диктант с элементом сочинения.	Умение использовать имена числительные в текстах.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
129	18.02		Синтаксическая роль числительных. (п. 56)	1	Объяснительный диктант.	Умение использовать числительные в речи.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
130	18.02		Р/р Лексические способы сокращения текста.	1	Тест.	Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							(Р), рефлексия (К).
131	22.02		Морфологический разбор числительного. (п. 57)	1	Разбор	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).
132	24.02		Повторение темы «Имя числительное». (п. 58)	1	Устный опрос.	Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
133	24.02		Контрольная работа «Имя числительное».	1	Диктант	Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложении.	самооценки (Р).
134-135	25.02	22.05	Местоимение как часть речи. (п. 59)	2	Составление предложений.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
136-137	1.03	2.03	Личные местоимения. (п. 60)	2	Тесты.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
138	3.03		Р/р Приемы сжатия текста.	1	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К).
139	03.03		Возвратное местоимение «себя». (п. 61)	1	Устный опрос.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).
140-141	04.03	03.05	Притяжательные местоимения. (п. 62)	2	Устный опрос.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							устной речи (К).
142-143	09.031 0.03		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Творческая работа	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
144	10.03		Указательные местоимения. (п. 63)	1	Фронтальный опрос	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
145–146	11.031 2.03		Определительные местоимения. (п. 64)	2	Творческая работа	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
147	15.03		Р/р Текст.	1	Морфологический разбор, устный опрос.	Умение анализировать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							устной речи (К).
148–149	16.031 7.03		Вопросительно-относительные местоимения. (п. 65)	2	Устный доклад, словарный диктант.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
150-151	17.031 8.03		Неопределенные местоимения. (п.66)	2	Выборочный диктант.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
152-153	19.032 9.03		Отрицательные местоимения. (п. 67)	2	Домашнее сочинение.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
154	30.03		Морфологический разбор местоимений. (п. 68)	1	Распределительный диктант. Морфологический разбор, устный опрос.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К).
155-156	31.033 1.03		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Творческая работа	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
157	1.04		Повторение темы «Местоимение». (п. 69)	1	Морфемный и словообразовательный анализ.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить (П).
158–159	2.04 12.04		Контрольная работа «Местоимение». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Диктант с грамматическим заданием.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Работа над ошибками		речью (К).
160-161	13.04 14.04		Глагол. (п. 70)	2	Устный опрос, словарный диктант, тест.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).
162-163	14.04 15.04		Совершенный и несовершенный вид глагола. (п. 71)	2	Устный опрос, словарный диктант.	Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
164	16.04		Разноспрягаемые глаголы. (п. 72)	1	Устный опрос, словарный диктант.	Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).
165–166	19.04		Переходные и непереходные	2	Фронтальный опрос	Умение группировать глаголы по заданным морфологическим	Постановка учебной задачи (Р), анализ,

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	20.04		глаголы. Возвратные глаголы. (п. 73)			признакам, правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах.	сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
167–169	21.04 1.04 22.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (п. 74)	3	Выборочный диктант.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).
170	23.04		Условное наклонение. (п. 75)	1	Тест.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
171–172	26.04 27.04		Р/р Сочинение-рассуждение.	2	Сочинение	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Выбор ценностных ориентиры (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
173-176	28.04 8.04 29.04 30.04		Повелительное наклонение.  (п. 76)	4	Устный опрос, выборочный диктант.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
177-178	3.05 4.05		Р/р Создание текста-инструкции.	2	Творческая работа	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
179	24.04		Употребление наклонений.  (п. 77)	1	Тест	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
180-182	6.-5 6.05 7.05		Безличные глаголы.  (п. 78)	3	Выборочный диктант	Умение анализировать предложения с безличными глаголами.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).
183	10.05		Морфологический	1	Морфологический разбор	Умение выполнять	Планирование

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			разбор глагола. (п. 79)		глагола.	морфологический разбор глагола.	последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступить в диалог (К).
184-186	11.05 12.05 12.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов. (п. 80)	3	Устный опрос, словарный диктант.	Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
187-188	13.05 14.05		Р/р Рассказ о событии.	2	Творческая работа	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
189-190	17.05 18.05		Повторение темы «Глагол». (п. 82)	2	Морфологический разбор.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки. синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
191-192	19.05 19.05		Контрольный диктант «Глагол».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Свободный диктант с грамматическим заданием.  Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).
193	12.05		Основные единицы синтаксиса.  (п. 83)	1	Творческая работа.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
194-195	20.05 21.05		Простое предложение.  (п. 84)	2	Творческая работа.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
196-197	24.05		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Сочинение	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Мегапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
198	25.05		Порядок слов в предложении. (п. 85)	1	Выборочный диктант.	Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	Смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение работать в команде (К).
199-200	26.05		Простое осложнённое предложение. (п. 86)	2	Словарный диктант.	Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К).
201	26.05		Тест по теме «Простое предложение»	1	Творческая работа.	Умение анализировать структуру предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), постановка и решение проблем (П).
202	27.05		Р/р Рассуждение. (п. 87)	1	Творческая работа.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
203-204	28.05		Сложное предложение.	1	Устный опрос.	Умение определять вид сложного предложения,	Постановка цели деятельности (Р),

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Обобщение изученного. (п. 88)			средства связи частей сложного предложения.	извлечение необходимой информации из различных источников (П), умение полно и точно выражать мысли (К).



Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 а класса на 2021-2022 учебный год ( Назарова Ольга Егоровна)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	01.09		Русский язык в современном мире. <b>Повторение.</b> Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	Фронтальный опрос	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2	02.09		Речь. Речевое общение. <b>Повторение.</b> Наклонение глаголов. Употребление наклонений.	1	Текущий контроль	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
3	02.09		Речь. Речевое общение. <b>Повторение.</b> Морфологический разбор глагола.	1			
4	03.09		Речевой этикет. <b>Повторение.</b> Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комплексный анализ текста.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
5	04.09		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
6	07.09		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			

7	08.09		Функциональные разновидности языка. <b>Повторение.</b> Основные единицы синтаксиса.	1	Словарная работа, объяснительный диктант	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
8	09.09		Функциональные разновидности языка. <b>Повторение.</b> Простое предложение.	1			
9	10.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. <b>Повторение.</b> Простое осложнённое предложение.	1	Комплексный анализ текста. Разбор слов	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
10	11.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. <b>Повторение.</b> Сложное предложение.	1			
11	14.09		Срезовая работа. Контрольная работа №1. Повторение изученного в 6 классе с грамматическим заданием.	1	Контрольная работа Комплексный анализ текста.	Повторение понятий	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
12	15.09		Работа над ошибками.	1			
13	16.09		Система частей речи в русском языке.	1	Комплексный анализ текста.  Разбор слов	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
14	17.09		Понятие о причастии.	1	Текущий контроль,	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
15	18.09		Понятие о причастии.	1	словарная работа		

16	21.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
17	22.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			
18	23.09		Причастный оборот.	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
19	24.09		Причастный оборот.	1			
20	25.09		Действительные и страдательные причастия.	1	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21	28.09		Р/р. Сжатое изложение.	1	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
22	29.09		Р/р. Сжатое изложение.	1			
23	30.09		Полные и краткие формы причастий.	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
24	01.10		Полные и краткие формы причастий.	1			
25	02.10		Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Индивидуальный опрос	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
26	05.10		Образование действительных причастий.	1	Словарно-орфографическая	Умение распознавать и образовывать формы	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

27	06.10		Образование действительных причастий.	1	работа	причастий.	действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
28	07.10		Образование страдательных причастий.	1	Мини-проект «Образование причастий».	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
29	08.10		Образование страдательных причастий.	1			
30	09.10		Комплексная работа с текстом.	1	Текущий контроль	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).
31	12.10		Комплексная работа с текстом.	1			
32	13.10		Правописание гласных перед –н- и –нн- в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Словарно-орфографическая работа	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
33	14.10		Правописание гласных перед –н- и –нн- в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
34	15.10		Правописание- н- и –нн- в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Презентация «Написание причастий».	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
35	16.10		Правописание –н- и –нн- в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
36	19.10		Правописание –н- и –нн- в кратких причастиях и	1	Презентация «Написание	Формирование правописных умений,	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

			кратких отглагольных прилагательных.		причастий».	развитие умений анализировать языковой материал.	действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
37	20.10		Морфологический разбор причастия.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
38	21.10		Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
39	22.10		Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
40	23.10		Р/р. Изложение «Незаслуженное наказание».	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
41	05.11		Р/р. Изложение «Незаслуженное наказание».	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
42	06.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	Комментированно	Умение анализировать	Постановка учебной задачи (Р),

			в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		е письмо	языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	сравнение, сопоставление(П), создание текста (К).
43	09.11		Повторение темы «Причастие».	1	Презентация по теме «Причастие».	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
44	10.11		Повторение темы «Причастие».	1			
45	11.11		Повторение темы «Причастие».	1			
46	12.11		Повторение темы «Причастие».	1			
47	13.11		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	диктант	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
48	16.11		Работа над ошибками	1			
49	17.11		Понятие о деепричастии.	1	Текущий контроль	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
50	18.11		Деепричастный оборот.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
51	19.11		Деепричастный оборот.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,

						расставлять знаки препинания.	классификация (П).
52	20.11		Р/р. Тезисный план текста.	1	Комплексный анализ текста	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
53	23.11		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
54	24.11		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1			
55	25.11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
56	26.11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
57	27.11		Р/р. Обучение написанию сочинения- описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	Комплексный анализ текста	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
58	30.11		Р/р. Обучение написанию сочинения- описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	1			
59	01.12		Рассуждение и его виды.	1	Комплексный анализ текста,	Умение создавать текст определённого	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

60	02.12		Рассуждение и его виды.	1	работа над мини-проектом в группе.	функционально-смыслового типа речи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
61	03.12		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
62	04.12		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			
63	07.12		Морфологический разбор деепричастия.	1	Разбор слова, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
64	08.12		Повторение темы «Деепричастие».	1	Презентация по теме «Причастие».	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
65	09.12		Контрольная работа по теме: «Деепричастие».	1	Диктант	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).
66	10.12		Работа над ошибками.	1			
67	11.12		Наречие как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
68	14.12		Наречие как часть речи.	1			



						речи.	
69	15.12		Разряды наречий по значению.	1	Комплексный анализ текста.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
70	16.12		Разряды наречий по значению.	1			
71	17.12		Комплексная работа с текстом.	1	Комплексный анализ текста	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
72	18.12		Комплексная работа с текстом.	1			
73	21.12		Степени сравнения наречий.	1	Индивидуальный опрос	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
74	22.12		Степени сравнения наречий.	1			
75	23.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ).	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
76	24.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ).	1			
77	25.12		Морфологический разбор наречия.	1	Разбор слова	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
78	11.01		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	диктант	Умение анализировать грамматические формы, образовывать наречия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия
79	12.01			Работа над ошибками.			

80	13.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ).	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог (К).
81	14.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> .)	1			
82	15.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог(К).
83	18.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог(К).
84	19.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1			
85	20.01		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
86	21.01		Дефис между частями слова в наречиях.	1			
87	22.01		Р/р. Написание подробного изложения «Море».	1	Комплексный анализ текста	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).
88	25.01		Р/р. Написание подробного изложения «Море».	1			
89	26.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

90	27.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных.	1			
91	28.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
92	29.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
93	01.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
94	02.02		Р/р. Обучение написания сжатого изложения. Речевая характеристика героя.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
95	03.02		Р/р. Обучение написания сжатого изложения. Речевая характеристика героя.	1			
96	04.02		Повторение темы	1	Презентация	Умение	Постановка учебной задачи, анализ

			«Наречие».			характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
97	05.02		Повторение темы «Наречие».	1			
98	08.02		Контрольная работа по теме «Наречие».	1	диктант	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
99	09.02		Работа над ошибками.	1			
100	10.02		Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
101	11.02		Предлоги производные и непроизводные.	1	Словарно-орфографическая работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).
102	12.02		Предлоги производные и непроизводные.	1			
103	15.02		Р/р. Обучение написанию репортажа «Холодная зима». Сочинение.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
104	16.02		Р/р. Обучение написанию репортажа «Холодная зима». Сочинение.	1			
105	17.02		Предлоги простые и	1	Словарно-		Анализ, сравнение, классификация

			составные.		орфографическая работа		(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).
106	18.02		Правописание предлогов.	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
107	19.02	Правописание предлогов.	1				
108	22.02	Правописание предлогов.	1				
109	24.02		Употребление предлогов в речи.	1	Словарно-орфографическая работа	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
110	24.02		Употребление предлогов в речи.	1			
111	25.02		Морфологический разбор предлога.	1	Разбор предлогов (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
112	26.02		Повторение темы предлог. Тест.	1	Презентация	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли(К).
113	01.03		Повторение темы предлог. Тест.	1			
114	02.03		Контрольная работа по теме: «Предлог».	1	диктант	Умение анализировать текст, использовать предлоги в речи,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой
115	03.03		Работа над ошибками.	1			

						правильно оформлять на письме.	информации (П), рефлексия
116	04.03		Союз как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать значение, морфологические признаки,	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
117	05.03		Разряды союзов.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
118	09.03		Сочинительные союзы.	1	Презентация «Сочинительные союзы».	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
119	09.03		Сочинительные союзы.	1			
120	10.03		Подчинительные союзы.	1	Презентация «Подчинительные союзы».	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
121	11.03		Подчинительные союзы.	1			
122	12.03		Правописание союзов.	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
123	15.03		Правописание союзов.	1			
124	16.03		Правописание союзов.	1			
125	17.03		Р/р. Сочинение-рассуждение «Профессиональный подход».	1	Презентация «Рассуждение и его виды».	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
126	18.03		Р/р. Сочинение-рассуждение «Профессиональный	1			

			подход».				
127	19.03		Союзы и союзные слова.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
128	29.03	Союзы и союзные слова.	1				
129	30.03	Союзы и союзные слова.	1				
130	31.03		Союзы в простых и сложных предложениях.	1	Текущий контроль	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
131	01.04		Союзы в простых и сложных предложениях.	1			
132	02.04		Морфологический разбор союза.	1	морфологический разбор слова	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
133	05.04		Повторение темы «Союз».	1	Презентация	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
134	06.04		Контрольная работа по теме «Союз».	1	Контрольный диктант	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
135	07.04		Работа над ошибками.	1			
136	08.04		Частица как часть речи.	1	Презентация «Частица».	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
137	09.04		Разряды частиц.	1	Фронтальный опрос	Умение характеризовать	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

138	12.04		Разряды частиц.	1		формообразующие и смысловые частицы.	упражнений, преобразование информации (П).
139	13.04		Правописание частицы не.	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
140	14.04	Правописание частицы не.	1				
141	15.04	Правописание частицы не.	1				
142	16.04		Правописание частицы <i>не</i> .	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
143	19.04		Правописание частицы <i>не</i> .	1			
144	20.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
145	21.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
146	22.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
147	23.04		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
148	26.04		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			
149	27.04		Повторение темы «Частица».	1	Презентация «Частица».	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
150	28.04		Повторение темы «Частица».	1			
151	29.04		Контрольная работа по теме: «Служебные части речи».	1	диктант	Умение различать, использовать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой



152	30.04		Работа над ошибками.	1		служебные части речи.	информации (П), рефлексия (К).
153	04.05		Междометие.	1	Текущий контроль	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).
154	04.05		Междометие.	1			
155	05.05		Контрольная работа по теме: «Междометие».	1	диктант	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
156	06.05		Работа над ошибками.	1			
157	07.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1	Текущий контроль	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
158	11.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1			
159	11.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1			
160	12.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки предлогов и правописание предлогов.	1			
161	13.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки предлогов и правописание предлогов.	1	тест	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
162	14.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические	1			

			признаки союзов и правописание союзов.			тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	упражнений (П).
163	17.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки союзов и правописание союзов.	1			
164	18.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1	Текущий контроль	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
165	19.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1			
166	20.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1	диктант	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
167	21.05		Итоговая контрольная работа: "Повторение изученного в 7 классе".	1			
168	24.05		Работа над ошибками.	1	тест	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
169	24.05	Закрепление изученного материала	1				
170	25.05	Повторение и систематизация изученного материала.	1				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7б класса на 2021-2022 учебный год (Назарова Ольга Егоровна )

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	01.09		Русский язык в современном мире. <b>Повторение.</b> Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	Фронтальный опрос	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2	02.09		Речь. Речевое общение. <b>Повторение.</b> Наклонение глаголов. Употребление наклонений.	1	Текущий контроль	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
3	02.09		Речь. Речевое общение. <b>Повторение.</b> Морфологический разбор глагола.	1			
4	03.09		Речевой этикет. <b>Повторение.</b> Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комплексный анализ текста.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
5	04.09		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
6	07.09		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			

7	08.09		Функциональные разновидности языка. <b>Повторение.</b> Основные единицы синтаксиса.	1	Словарная работа, объяснительный диктант	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
8	09.09		Функциональные разновидности языка. <b>Повторение.</b> Простое предложение.	1			
9	10.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. <b>Повторение.</b> Простое осложнённое предложение.	1	Комплексный анализ текста. Разбор слов	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
10	11.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. <b>Повторение.</b> Сложное предложение.	1			
11	14.09		Срезовая работа. Контрольная работа №1. Повторение изученного в 6 классе с грамматическим заданием.	1	Контрольная работа Комплексный анализ текста.	Повторение понятий	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
12	15.09		Работа над ошибками.	1			
13	16.09		Система частей речи в русском языке.	1	Комплексный анализ текста.  Разбор слов	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
14	17.09		Понятие о причастии.	1	Текущий контроль,	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
15	18.09		Понятие о причастии.	1	словарная работа		

16	21.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
17	22.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			
18	23.09		Причастный оборот.	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
19	24.09		Причастный оборот.	1			
20	25.09		Действительные и страдательные причастия.	1	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21	28.09		Р/р. Сжатое изложение.	1	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
22	29.09		Р/р. Сжатое изложение.	1			
23	30.09		Полные и краткие формы причастий.	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
24	01.10		Полные и краткие формы причастий.	1			
25	02.10		Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Индивидуальный опрос	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
26	05.10		Образование действительных причастий.	1	Словарно-орфографическая	Умение распознавать и образовывать формы	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

27	06.10		Образование действительных причастий.	1	работа	причастий.	действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
28	07.10		Образование страдательных причастий.	1	Мини-проект «Образование причастий».	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
29	08.10		Образование страдательных причастий.	1			
30	09.10		Комплексная работа с текстом.	1	Текущий контроль	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).
31	12.10		Комплексная работа с текстом.	1			
32	13.10		Правописание гласных перед –н- и –нн- в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Словарно-орфографическая работа	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
33	14.10		Правописание гласных перед –н- и –нн- в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
34	15.10		Правописание- н- и –нн- в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Презентация «Написание причастий».	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
35	16.10		Правописание –н- и –нн- в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
36	19.10		Правописание –н- и –нн- в кратких причастиях и	1	Презентация «Написание	Формирование правописных умений,	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

			кратких отглагольных прилагательных.		причастий».	развитие умений анализировать языковой материал.	действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
37	20.10		Морфологический разбор причастия.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
38	21.10		Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
39	22.10		Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
40	23.10		Р/р. Изложение «Незаслуженное наказание».	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
41	05.11		Р/р. Изложение «Незаслуженное наказание».	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
42	06.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	Комментированно	Умение анализировать	Постановка учебной задачи (Р),

			в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		е письмо	языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	сравнение, сопоставление(П), создание текста (К).
43	09.11		Повторение темы «Причастие».	1	Презентация по теме «Причастие».	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
44	10.11		Повторение темы «Причастие».	1			
45	11.11		Повторение темы «Причастие».	1			
46	12.11		Повторение темы «Причастие».	1			
47	13.11		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	диктант	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
48	16.11		Работа над ошибками	1			
49	17.11		Понятие о деепричастии.	1	Текущий контроль	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
50	18.11		Деепричастный оборот.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
51	19.11		Деепричастный оборот.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,



						расставлять знаки препинания.	классификация (П).
52	20.11		Р/р. Тезисный план текста.	1	Комплексный анализ текста	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
53	23.11		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
54	24.11		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1			
55	25.11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
56	26.11		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
57	27.11		Р/р. Обучение написанию сочинения- описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	Комплексный анализ текста	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
58	30.11		Р/р. Обучение написанию сочинения- описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	1			
59	01.12		Рассуждение и его виды.	1	Комплексный анализ текста,	Умение создавать текст определённого	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

60	02.12		Рассуждение и его виды.	1	работа над мини-проектом в группе.	функционально-смыслового типа речи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
61	03.12		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
62	04.12		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			
63	07.12		Морфологический разбор деепричастия.	1	Разбор слова, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
64	08.12		Повторение темы «Деепричастие».	1	Презентация по теме «Причастие».	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
65	09.12		Контрольная работа по теме: «Деепричастие».	1	Диктант	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).
66	10.12		Работа над ошибками.	1			
67	11.12		Наречие как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
68	14.12		Наречие как часть речи.	1			

						речи.	
69	15.12		Разряды наречий по значению.	1	Комплексный анализ текста.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
70	16.12		Разряды наречий по значению.	1			
71	17.12		Комплексная работа с текстом.	1	Комплексный анализ текста	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
72	18.12		Комплексная работа с текстом.	1			
73	21.12		Степени сравнения наречий.	1	Индивидуальный опрос	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
74	22.12		Степени сравнения наречий.	1			
75	23.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ).	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
76	24.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ).	1			
77	25.12		Морфологический разбор наречия.	1	Разбор слова	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
78	11.01		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	диктант	Умение анализировать грамматические формы, образовывать наречия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия
79	12.01			Работа над ошибками.			

80	13.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ).	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог (К).
81	14.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> .)	1			
82	15.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог(К).
83	18.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступить в диалог(К).
84	19.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1			
85	20.01		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
86	21.01		Дефис между частями слова в наречиях.	1			
87	22.01		Р/р. Написание подробного изложения «Море».	1	Комплексный анализ текста	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).
88	25.01		Р/р. Написание подробного изложения «Море».	1			
89	26.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

90	27.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных.	1			
91	28.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
92	29.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
93	01.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
94	02.02		Р/р. Обучение написания сжатого изложения. Речевая характеристика героя.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
95	03.02		Р/р. Обучение написания сжатого изложения. Речевая характеристика героя.	1			
96	04.02		Повторение темы	1	Презентация	Умение	Постановка учебной задачи, анализ

			«Наречие».			характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
97	05.02		Повторение темы «Наречие».	1			
98	08.02		Контрольная работа по теме «Наречие».	1	диктант	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
99	09.02		Работа над ошибками.	1			
100	10.02		Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
101	11.02		Предлоги производные и непроизводные.	1	Словарно-орфографическая работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).
102	12.02		Предлоги производные и непроизводные.	1			
103	15.02		Р/р. Обучение написанию репортажа «Холодная зима». Сочинение.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
104	16.02		Р/р. Обучение написанию репортажа «Холодная зима». Сочинение.	1			
105	17.02		Предлоги простые и	1	Словарно-		Анализ, сравнение, классификация

			составные.		орфографическая работа		(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).
106	18.02		Правописание предлогов.	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
107	19.02	Правописание предлогов.	1				
108	22.02	Правописание предлогов.	1				
109	24.02		Употребление предлогов в речи.	1	Словарно-орфографическая работа	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
110	24.02		Употребление предлогов в речи.	1			
111	25.02		Морфологический разбор предлога.	1	Разбор предлогов (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
112	26.02		Повторение темы предлог. Тест.	1	Презентация	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли(К).
113	01.03		Повторение темы предлог. Тест.	1			
114	02.03		Контрольная работа по теме: «Предлог».	1	диктант	Умение анализировать текст, использовать предлоги в речи,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой
115	03.03		Работа над ошибками.	1			

						правильно оформлять на письме.	информации (П), рефлексия
116	04.03		Союз как часть речи.	1	Текущий контроль	Умение характеризовать значение, морфологические признаки,	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
117	05.03		Разряды союзов.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
118	09.03		Сочинительные союзы.	1	Презентация «Сочинительные союзы».	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
119	09.03		Сочинительные союзы.	1			
120	10.03		Подчинительные союзы.	1	Презентация «Подчинительные союзы».	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
121	11.03		Подчинительные союзы.	1			
122	12.03		Правописание союзов.	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
123	15.03		Правописание союзов.	1			
124	16.03		Правописание союзов.	1			
125	17.03		Р/р. Сочинение-рассуждение «Профессиональный подход».	1	Презентация «Рассуждение и его виды».	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
126	18.03		Р/р. Сочинение-рассуждение «Профессиональный	1			



			подход».				
127	19.03		Союзы и союзные слова.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
128	29.03	Союзы и союзные слова.	1				
129	30.03	Союзы и союзные слова.	1				
130	31.03		Союзы в простых и сложных предложениях.	1	Текущий контроль	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
131	01.04		Союзы в простых и сложных предложениях.	1			
132	02.04		Морфологический разбор союза.	1	морфологический разбор слова	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
133	05.04		Повторение темы «Союз».	1	Презентация	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
134	06.04		Контрольная работа по теме «Союз».	1	Контрольный диктант	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
135	07.04		Работа над ошибками.	1			
136	08.04		Частица как часть речи.	1	Презентация «Частица».	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
137	09.04		Разряды частиц.	1	Фронтальный опрос	Умение характеризовать	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

138	12.04		Разряды частиц.	1		формообразующие и смысловые частицы.	упражнений, преобразование информации (П).
139	13.04		Правописание частицы <i>не</i> .	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
140	14.04	Правописание частицы <i>не</i> .	1				
141	15.04	Правописание частицы <i>не</i> .	1				
142	16.04		Правописание частицы <i>не</i> .	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
143	19.04		Правописание частицы <i>не</i> .	1			
144	20.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Словарно-орфографическая работа	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
145	21.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
146	22.04		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
147	23.04		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Комплексный анализ текста	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
148	26.04		Р/р. Сочинение-рассуждение.	1			
149	27.04		Повторение темы «Частица».	1	Презентация «Частица».	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
150	28.04		Повторение темы «Частица».	1			
151	29.04		Контрольная работа по теме: «Служебные части речи».	1	диктант	Умение различать, использовать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой

152	30.04		Работа над ошибками.	1		служебные части речи.	информации (П), рефлексия (К).
153	04.05		Междометие.	1	Текущий контроль	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).
154	04.05		Междометие.	1			
155	05.05		Контрольная работа по теме: «Междометие».	1	диктант	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
156	06.05		Работа над ошибками.	1			
157	07.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1	Текущий контроль	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
158	11.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1			
159	11.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки причастий и правописание причастий.	1			
160	12.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки предлогов и правописание предлогов.	1			
161	13.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки предлогов и правописание предлогов.	1	тест	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
162	14.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические	1			
					Текущий контроль	Правописные умения, умение выполнять	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

			признаки союзов и правописание союзов.			тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	упражнений (П).
163	17.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки союзов и правописание союзов.	1			
164	18.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1	Текущий контроль	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
165	19.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1			
166	20.05		Повторение изученного в 7 классе Морфологические признаки частиц и правописание частиц.	1	диктант	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
167	21.05		Итоговая контрольная работа: "Повторение изученного в 7 классе".	1			
168	24.05		Работа над ошибками.	1	тест	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
169	24.05	Закрепление изученного материала	1				
170	25.05	Повторение и систематизация изученного материала.	1				

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8а класса на 2021-2022 учебный год  
(Филичева Ирина Владимировна)**

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1-2	01.09 02.09		Что такое культура речи (§1)	2	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с инфей. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	06.09 07.09		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5	08.09		Текст и его структура (§2)	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6-7	09.09 13.09		Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8-9	14.09 15.09		Функциональные разновидности	2	Работа в командах.	Умение устанавливать	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	участвовать в коллективном обсуждении (К).
10-11	16.09 20.09		<b>Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
12-13	21.09 22.09		Научный стиль (§4)	2	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
14-15	23.09 27.09		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
16-18	28.09 29.09 30.09		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	3	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
19-20	04.10		<b>Р/р Подробное</b>	2	Самостоятельная	Умение составлять	Постановка учебной задачи,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	05.10		изложение		работа.	план текста, передавать содержание кратко и подробно.	планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
21	06.10		Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
22-24	07.10 11.10 12.10		Типы связи слов в словосочетании (§7)	3	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25	13.10		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
26	14.10		Понятие о предложении (§9)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27-28	18.10 19.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
29-30	20.10 21.10		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
31-32	04.11 08.11		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	2	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
33-34	09.11 10.11		Составное глагольное сказуемое (§12)	2	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
35- 37	11.11 15.11 16.11		Составное именное сказуемое (§13) Повторение по теме "Виды сказуемых"	2 1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
38-39	17.11 18.11		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
40-41	22.11 23.11		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42-43	24.11 25.11		Определение и его виды (§16)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
44-46	29.11 30.11 01.12		Дополнение и его виды (§17)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
47-48	02.12 06.12		Обстоятельство и его виды (§18)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
49-50	07.12 08.12		<b>Р/р Сочинение-описание картины</b>	2	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51-52	09.12 13.12		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
53	14.12 15.12		<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
54			<b>Работа над ошибками</b>	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
55	16.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
56-57	20.12 21.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
58-60	22.12 23.12 27.12		Определенно-личные предложения (§22)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61-63	29.12 10.01 11.01		Неопределенно-личные предложения (§23)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
64-65	12.01 13.01		Обобщенно-личные предложения (§24)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
66-69	17.01 18.01 19.01 20.01		Безличные предложения (§25)	4	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
70	24.01		Назывные предложения (§26)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений.	
71-72	25.01 26.01		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
73	27.01 31.01		<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b> Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
74				1			
75-76	01.02 02.02		Понятие о простом осложненном предложении (§28)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
77-78	03.03 07.02		Понятие об однородных членах предложения (§29)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
79-81	08.02 09.02 10.02		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	3	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
82-83	14.02 15.02		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						смыслового типа речи.	(П), владение нормами речи (К).
84-85	16.02 17.02		Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
86-87	21.02 22.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
88	24.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
89-90	28.02 01.03		Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
91 92	02.03 03.03		<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными</b>	1	диктант	Умение анализировать структуру предложения,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			членами». Работа над ошибками	1		выполнять синтаксический разбор.	
93-94	07.03 09.03		Обособление определений (§35)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
95-96	10.03 14.03		Обособление приложений (§36)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
97-98	15.03 16.03		Обособление обстоятельств (§37)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
99-100	17.03 21.03		Обособление дополнений (§38)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
101-102	22.03 23.03		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
103-104	04.04 05.04		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
105-106	06.04 07.04		Р/р Презентация проектных работ	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
107-108	11.04 12.04		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
109-110	13.04 14.04		<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».</b> Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
111-112	18.04 19.04		Предложения обращениями (§41)	2	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
113-114	20.04 21.04		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
115-116	25.04 26.04		Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
117	27.04		Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
118-119	28.04 02.05		Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
120	02.05		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
121	03.05 03.05		<b>Итоговая контрольная работа «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b>  Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
122		1					
123-124	04.05 04.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						прямой речью.	
125	05.05		Диалог (§46)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
126	10.05		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
127	10.05		Косвенная речь (§47)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
128	11.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
129 130 131 132- 134 135 136	12.05		Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
	16.05						
	17.05						
	18.05						
	19.05		<b>Контрольный</b>	1			
	23.05		<b>диктант по теме</b>				
	24.05		<b>«Способы передачи</b>				
25.05		<b>прямой речи»</b>					
			Работа над ошибками	1			
			<b>Итоговая</b>	3			
			<b>контрольная работа</b>				
			Работа над ошибками	1			
			Повторение пройденного материала	1			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8б класса на 2021-2022 учебный год  
( Пашенко Елена Сергеевна)**

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1-2	01.09 02.09		Что такое культура речи (§1)	2	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с инфей. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	06.09 07.09		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5	08.09		Текст и его структура (§2)	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6-7	09.09 13.09		Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8-9	14.09 15.09		Функциональные разновидности	2	Работа в командах.	Умение устанавливать	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	участвовать в коллективном обсуждении (К).
10-11	16.09 20.09		<b>Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
12-13	21.09 22.09		Научный стиль (§4)	2	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
14-15	23.09 27.09		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
16-18	28.09 29.09 30.09		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	3	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
19-20	04.10		<b>Р/р Подробное</b>	2	Самостоятельная	Умение составлять	Постановка учебной задачи,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	05.10		изложение		работа.	план текста, передавать содержание кратко и подробно.	планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
21	06.10		Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
22-24	07.10 11.10 12.10		Типы связи слов в словосочетании (§7)	3	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25	13.10		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
26	14.10		Понятие о предложении (§9)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27-28	18.10 19.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
29-30	20.10 21.10		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
31-32	04.11 08.11		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	2	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
33-34	09.11 10.11		Составное глагольное сказуемое (§12)	2	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
35-37	11.11 15.11 16.11		Составное именное сказуемое (§13) Повторение по теме "Виды сказуемых"	2 1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
38-39	17.11 18.11		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
40-41	22.11 23.11		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42-43	24.11 25.11		Определение и его виды (§16)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
44-46	29.11 30.11 01.12		Дополнение и его виды (§17)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
47-48	02.12 06.12		Обстоятельство и его виды (§18)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
49-50	07.12 08.12		<b>Р/р Сочинение-описание картины</b>	2	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51-52	09.12 13.12		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
53	14.12 15.12		<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
54			<b>Работа над ошибками</b>	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
55	16.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
56-57	20.12 21.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
58-60	22.12 23.12 27.12		Определенно-личные предложения (§22)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61-63	29.12 10.01 11.01		Неопределенно-личные предложения (§23)	3	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
64-65	12.01 13.01		Обобщенно-личные предложения (§24)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
66-69	17.01 18.01 19.01 20.01		Безличные предложения (§25)	4	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
70	24.01		Назывные предложения (§26)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений.	
71-72	25.01 26.01		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
73	27.01 31.01		<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b> Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
74				1			
75-76	01.02 02.02		Понятие о простом осложненном предложении (§28)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
77-78	03.03 07.02		Понятие об однородных членах предложения (§29)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
79-81	08.02 09.02 10.02		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	3	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
82-83	14.02 15.02		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						смыслового типа речи.	(П), владение нормами речи (К).
84-85	16.02 17.02		Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
86-87	21.02 22.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
88	24.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
89-90	28.02 01.03		Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
91 92	02.03 03.03		<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными</b>	1	диктант	Умение анализировать структуру предложения,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			членами». Работа над ошибками	1		выполнять синтаксический разбор.	
93-94	07.03 09.03		Обособление определений (§35)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
95-96	10.03 14.03		Обособление приложений (§36)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
97-98	15.03 16.03		Обособление обстоятельств (§37)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
99-100	17.03 21.03		Обособление дополнений (§38)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
101-102	22.03 23.03		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
103-104	04.04 05.04		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
105-106	06.04 07.04		Р/р Презентация проектных работ	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
107-108	11.04 12.04		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
109 110	13.04 14.04		<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».</b> Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
111-112	18.04 19.04		Предложения обращениями (§41)	2	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
113-114	20.04 21.04		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	2	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
115-116	25.04 26.04		Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
117	27.04		Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
118-119	28.04 02.05		Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
120	02.05		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
121	03.05 03.05		<b>Итоговая контрольная работа «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b>  Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
122		1					
123-124	04.05 04.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						прямой речью.	
125	05.05		Диалог (§46)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
126	10.05		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
127	10.05		Косвенная речь (§47)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
128	11.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	Факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
129 130 131 132- 134 135 136	12.05		Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
	16.05						
	17.05						
	18.05						
	19.05		<b>Контрольный</b>	1			
	23.05		<b>диктант по теме</b>				
	24.05		<b>«Способы передачи</b>				
25.05		<b>прямой речи»</b>					
			Работа над ошибками	1			
			<b>Итоговая</b>	3			
			<b>контрольная работа</b>				
			Работа над ошибками	1			
			Повторение пройденного материала	1			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9а класса на 2021--2022 учебный год ( Назарова Ольга Егоровна)

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	2.09		Русский язык как развивающееся явление (§1)	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
2	3.09		Русский язык как развивающееся явление (§1)	1			
3	6.09		Официально-деловой стиль	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
4	7.09		Сфера употребления официально-делового стиля	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
5	9.09		Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	1			
6	10.09		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	1			
7	13.09		Русский язык – язык художественной литературы	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8	14.09		Особенности языка художественной литературы	1			



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
9	16.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1	учебного материала.		
10	17.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1			
11	18.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1			
12	20.09		Вводная контрольная работа			Решение текстовых качественных задач.Работа с	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
13	21.09		Вводная контрольная работа	1	раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	литературы.	владение письменной речью (К).
14	23.09		Работа над ошибками	1			
15	24.09		Тест в формате ОГЭ				
16	27.09		Чтение и его виды	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
17	28.09		Чтение и его виды	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
18	30.09		Аудирование и чтение	1			
19	1.10		Аудирование и чтение				
20	2.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение формулировок.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
21	4.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1			
22	5.10		Контрольный диктант.	1	Диктант  Работа над ошибками	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
23	7.10		Контрольный диктант.	1			
24	8.10		Работа над ошибками	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
25	11.10		Способы сжатия текста	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	формулировок.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К)
26	12.10		Способы сжатия текста	1			
27	14.10		Основные виды компрессии текста	1			
28	15.10		Сжатое изложение	1			
29	18.10		Сжатое изложение	1			
30	19.10		Понятие о сложном предложении.	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
31	21.10		Классификация типов сложных предложений (§5)		Творческая работа	предложений.	
32	22.10		Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Сочинение  Подготовить рассказ	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
33	25.10		Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1			
34	5.11		Монологическое высказывание	1			
35	5.11		Монологическое высказывание	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
36	6.11		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
37	8.11		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			
38-39	9.11 11.11		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	2			
40-41	12.11 13.11		Комплексный анализ текста	2	Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р),

№	Дата	факт	Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план					предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42-43	15.11 16.11		Способы сжатия текста .Обобщение	2	текстовых качественных задач.	поставленной проблеме.	смысловое чтение (П).
44-45	8.11		Р/р Сжатое изложение	2			
46-48	19.11 22.11		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	3	Выполнение заданий по разграничению понятий. .Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
49-50	23.11 25.11		Р/р Подробное изложение	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебником. Решение текстовых качественных задач.		
51-53	26.11 8.11 29.11		Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	3	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
54-55	30.11 2.12		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		Синтаксический и пунктуационный разбор	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
56-58	3.12 6.12 7.12		Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	3	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа. Тест	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
59			Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
60-61 62 63	9.12 10.12 13.12 14.12		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	Диктант  Работа над	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Работа над ошибками	1	ошибками	пунктуационные нормы.	
			Тестирование в формате ОГЭ	1	Тест		
64-65	16.12 17.12		Сочинение по картине	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Сочинение.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).

№	Дата		Тема	Количество о часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
66-68	20.12 21.12 23.12		Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	3	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
69-72	24.12 27.12 13.01		Понятие о сложноподчиненном предложении (§12)	4	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).

№	Дата	факт	Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план					предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
73-74	14.01 17.01		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Сочинение.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
75-77	18.01 20.01 21.01		Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	3	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
78-79	24.01 25.01		Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта. Фронтальный	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос. Индивидуальный опрос	предложений.	
80-81	27.01 28.01 31.01 1.02		Р.Р. Монологическое высказывание. Экскурсия	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
82-83			Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2			
84-85	3.02 4.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
86-87	7.02 8.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
88-89	10.02 11.02		Сжатое изложение	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работа. Составление рассказа	аргументировать её	
90	14.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).
91-92	15.02		Р/р Составление плана текста	2	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
	17.02						
	18.02						
	21.02						
	22.02		Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания автора	2			
93-94							

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
95-96	25.02 28.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	2	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
97-98	29.02.2023		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	2	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
	3.03 6.03		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и	2	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
99-100			сравнительными (§20)		задач. Работа с научно-популярной литературой.	составлять схемы предложений.	
101-105	7.03 10.03 12.03 14.03		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					задач.		
106	16.03		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
107	17.03 20.03		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
108			Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Систематизация учебного материала.		

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
109	30.03		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»  Работа над ошибками	1	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
	31.03						
	3.04						
	4.04						
110				1			
111-112			Тестирование в формате ОГЭ	2			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
113	6.04		Комплексный анализ текста  Р/р Сжатое изложение	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
114	7.04			1			
115	10.04		Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	1	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	сложного бессоюзного предложения.	коллективном обсуждении (К).
116	11.04		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
117	13.04		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					текстовых качественных задач.		
118	14.04		Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
119	17.04		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					задач. Анализ графиков, таблиц, схем.		
120	18.04		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).
121	20.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	
122-123	21.04 24.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	2	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
124-125	25.04 27.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной	2	Слушание объяснений учителя.	Умение анализировать структуру предложения,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
126-127	28.04 4.05		связи (§31)  Типы сложных предложений с разными видами связи	2	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	выполнять синтаксический разбор.	коллективном обсуждении (К).
128-129	5.05 8.05		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
130	11.05 12.05 15.05		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
131			связи (§32)  Знаки препинания в сложном предложении	1	своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	письменной речи (К).
132			Повторение темы «Сложные предложения»	1			
133-134	16.05 18.05		Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	2	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспек.й анализ текста, выполнять тест. задания, создавать текст с учетом коммун.ной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
135-136	19.05	22.05	Повторение и систематизация изученного.	2	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9б класса на 2021--2022 учебный год (Назарова Ольга Егоровна)

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	2.09		Русский язык как развивающееся явление (§1)	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
2	3.09		Русский язык как развивающееся явление (§1)	1			
3	6.09		Официально-деловой стиль	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
4	7.09		Сфера употребления официально-делового стиля	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
5	9.09		Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	1			
6	10.09		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	1			
7	13.09		Русский язык – язык художественной литературы	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8	14.09		Особенности языка художественной литературы	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
9	16.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1	учебного материала.		
10	17.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1			
11	18.09		Основные изобразительные средства русского языка , их использование в речи	1			
12	20.09		Вводная контрольная работа				

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
13	21.09		Вводная контрольная работа	1	раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	литературы.	владение письменной речью (К).
14	23.09		Работа над ошибками	1			
15	24.09		Тест в формате ОГЭ				
16	27.09		Чтение и его виды	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
17	28.09		Чтение и его виды	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
18	30.09		Аудирование и чтение	1			
19	1.10		Аудирование и чтение				
20	2.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение формулировок.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
21	4.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1			
22	5.10		Контрольный диктант.	1	Диктант  Работа над ошибками	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
23	7.10		Контрольный диктант.	1			
24	8.10		Работа над ошибками	1			



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
25	11.10		Способы сжатия текста	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	формулировок.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К)
26	12.10		Способы сжатия текста	1			
27	14.10		Основные виды компрессии текста	1			
28	15.10		Сжатое изложение	1			
29	18.10		Сжатое изложение	1			
30	19.10		Понятие о сложном предложении.	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
31	21.10		Классификация типов сложных предложений (§5)		Творческая работа	предложений.	
32	22.10		Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Сочинение  Подготовить рассказ	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
33	25.10		Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1			
34	5.11		Монологическое высказывание	1			
35	5.11		Монологическое высказывание	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
36	6.11		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
37	8.11		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			
38-39	9.11 11.11		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	2			
40-41	12.11 13.11		Комплексный анализ текста	2	Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р),

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42-43	15.11 16.11		Способы сжатия текста .Обобщение	2	текстовых качественных задач.	поставленной проблеме.	смысловое чтение (П).
44-45	8.11		Р/р Сжатое изложение	2			
46-48	19.11 22.11		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	3	Выполнение заданий по разграничению понятий. .Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
49-50	23.11 25.11		Р/р Подробное изложение	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебником. Решение текстовых качественных задач.		
51-53	26.11 8.11 29.11		Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	3	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
54-55	30.11 2.12		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		Синтаксический и пунктуационный разбор	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
56-58	3.12 6.12 7.12		Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	3	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа. Тест	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
59			Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
60-61	9.12 10.12 13.12 14.12		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	Диктант	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
62							
63					Работа над		

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Работа над ошибками	1	ошибками	пунктуационные нормы.	
			Тестирование в формате ОГЭ	1	Тест		
64-65	16.12 17.12		Сочинение по картине	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Сочинение.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).

№	Дата		Тема	Количество о часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
66-68	20.12 21.12 23.12		Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	3	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
69-72	24.12 27.12 13.01		Понятие о сложноподчиненном предложении (§12)	4	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).



№	Дата	факт	Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план					предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
73-74	14.01 17.01		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Сочинение.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
75-77	18.01 20.01 21.01		Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	3	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
78-79	24.01 25.01		Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта. Фронтальный	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос. Индивидуальный опрос	предложений.	
80-81	27.01 28.01 31.01 1.02		Р.Р. Монологическое высказывание. Экскурсия	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
82-83			Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2			
84-85	3.02 4.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проета	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
86-87	7.02 8.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
88-89	10.02 11.02		Сжатое изложение	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работа. Составление рассказа	аргументировать её	
90	14.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).
91-92	15.02 17.02 18.02 21.02 22.02		Р/р Составление плана текста  Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания автора	2     2	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
93-94							

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
95-96	25.02 28.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	2	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
97-98	29.02.2023		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	2	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
	3.03 6.03		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и	2	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
99-100			сравнительными (§20)		задач. Работа с научно-популярной литературой.	составлять схемы предложений.	
101-105	7.03 10.03 12.03 14.03		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					задач.		
106	16.03		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
107	17.03 20.03		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
108			Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Систематизация учебного материала.		

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
109	30.03		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»  Работа над ошибками	1	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
	31.03						
	3.04						
	4.04						
110				1			
111-112			Тестирование в формате ОГЭ	2			



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
113	6.04		Комплексный анализ текста  Р/р Сжатое изложение	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
114	7.04			1			
115	10.04		Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	1	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	сложного бессоюзного предложения.	коллективном обсуждении (К).
116	11.04		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
117	13.04		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					текстовых качественных задач.		
118	14.04		Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
119	17.04		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					задач. Анализ графиков, таблиц, схем.		
120	18.04		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).
121	20.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	
122-123	21.04 24.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	2	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
124-125	25.04 27.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной	2	Слушание объяснений учителя.	Умение анализировать структуру предложения,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
126-127	28.04 4.05		связи (§31)  Типы сложных предложений с разными видами связи	2	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	выполнять синтаксический разбор.	коллективном обсуждении (К).
128-129	5.05 8.05		Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
130	11.05 12.05 15.05		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
131			связи (§32)  Знаки препинания в сложном предложении	1	своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	письменной речи (К).
132			Повторение темы «Сложные предложения»	1			
133-134	16.05 18.05		Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	2	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспек.й анализ текста, выполнять тест. задания, создавать текст с учетом коммун.ной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
135-136	19.05	22.05	Повторение и систематизация изученного.	2	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).